



3.5. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДООУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

3.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности ДООУ на следующий учебный год.

3.7. Для диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 2 до 7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

3.8. Система мониторинга содержит следующие области, соответствующие ФГОС: художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие; познавательное развитие.

3.9. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (-) — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла(-+) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла (+-) — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла (+.) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов (+) — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3.10. Таблицы мониторинга (индивидуальные карты развития) заполняются дважды в год — в середине и конце учебного года. Технология работы с таблицами проста - напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются показатели в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

3.11. Нормативными вариантами (высокий уровень) развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (средний уровень). Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (низкий уровень). (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе посредством следующих форм:

- Организация тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности

#### **5. Документация**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведенных педагогических диагностических исследований с выводами и

рекомендациями старшему воспитателю. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяют рекомендации стратегического плана, и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОО.

5.2. Результаты хранятся в кабинете старшего воспитателя в течение всего периода пребывания воспитанника в ДОО до выпуска в школу.

5.3. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.