

СОГЛАСОВАНО:

ПМПк МБДОУ д\с № 10 «Ивушка»
Протокол № _ от « 30 » 09 2021 года

Адаптированная образовательная программа (АОП)

Прядкин Никита Николаевич

**Ответственный за реализацию: учитель – логопед
МБДОУ д\с № 10 «Ивушка» Кудактина Е.А.**

2021 г.

1. Пояснительная записка

Ф.И.О. ребенка	Прядкин Никита Николаевич
Дата рождения	19.01.2015 год
Организация, которую посещает ребенок	МБДОУ д\с № 10 «Ивушка»
Группа, которую посещает ребенок	Подготовительная группа комбинированной направленности
Диагноз	
Социальное окружение	Мама: Прядкина Евгения Алексеевна
Ожидания родителей	Восстановление функций речевого общения, способность к обучению в школе

Семья у мальчика не полная, в семье двое детей. Родители морально-устойчивые, заинтересованы в развитии и воспитании ребенка, уделяет этому большое внимание.

Детский сад посещает охотно, без капризов. Никита общительный, активный, любознательный. Проявляет желание играть и общаться с детьми. Ребенок идет на контакт со взрослыми и со сверстниками сразу; взаимоотношения с детьми в группе доброжелательные, агрессивности не наблюдается.

Навыки самообслуживания развиты согласно возрасту, при необходимости обращается за помощью к взрослым или сверстникам.

Никита может занять себя игрой по интересам, предпочитает настольные игры, сюжетно-ролевые, подвижные игры. Любит рисовать, конструировать. Активно участвует в создании обстановки для игры.

Игрушки использует по назначению, обращается с ними бережно, после игры убирает игрушки на место.

Всегда находит партнера для игры, легко делится игрушками, может уступить, договориться. Иногда может организовать игру по своей инициативе.

Предложения высказаться не всегда находят положительного отклика. Речь громкая, внятная, имеет трудности в звукопроизношении. Внимание не устойчивое, легко отвлекается, не всегда следует инструкциям взрослого.

Никита знает названия геометрических фигур, может найти в окружающей обстановке предметы нужной формы; может определить величину предметов, при этом использует слова «большой-маленький», с помощью взрослого при определении величины предметов может использовать слова «высокий-низкий», «широкий-узкий» и т.д. Счетные операции развиты согласно возрасту, с помощью взрослого уравнивает неравные группы предметов.

Никита проявляет интерес к продуктивным видам деятельности, может лепить и рисовать предметы простой формы; в рисовании линии четкие, всегда следует инструкции взрослого, не спешит, внимание не устойчивое, легко отвлекается. Основные движения у мальчика развиты согласно возрасту; проявляет интерес к участию в подвижных играх, всегда соблюдает правила игры.

Музыкальный руководитель отмечает глубокий и устойчивый интерес к музыке, умеет прослушать музыкальное произведение до конца, вникать в его содержание.

У мальчика недостаточный уровень словарного запаса: затрудняется при образовании родственных слов, при подборе синонимов, антонимов, приставочных глаголов. Ошибки в грамматическом оформлении предложений, в употреблении сложных предложений. Недостатки в различных формах монологической речи (понимая логическую взаимосвязь событий, ограничивается лишь перечислениями).

Звуковое оформление речи: нарушение произношения звуков (Л,Р,Ш,С).

С психологической точки зрения при диагностике уровень развития интеллекта соответствует возрастной норме.

Ребенок быстро идет на контакт со взрослым, задания выполняет спокойно, ответственно и с удовольствием.

Физическое развитие среднее. На среднем уровне сформированы такие физические качества, как ловкость, координация движений, чувство равновесия, умение проявлять силу и выносливость.

Исходя из выявленных проблем, педагогами ОУ коллективно создана индивидуально ориентированная программа, в которой учитываются особенности речевого и психического развития, а так же индивидуальные возможности данного ребенка.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированно направленной для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР в возрасте с 3-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Кроме того, **Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- принцип индивидуализации;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальными возрастными особенностями детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Содержание программы представлено в трех компонентах:

-Образовательный компонент: определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной педагогической диагностики (план индивидуальной работы по расширению словаря, развития грамматического строя речи);

-Развивающий компонент: план по развитию речевого дыхания, а также план проведения дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик;

Цель: Восстановление функций речевого общения ребенка.

Основные задачи работы:

1. Расширение активного словаря, связной речи воспитанника до уровня, соответствующего возрасту 7 лет.
2. Развитие грамматического строя речи до уровня, соответствующего возрасту 7 лет.
3. Развитие речевого дыхания до уровня, соответствующего возрасту 7 лет.

Содержание работы

1. Развитие общей и мелкой моторики.
Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
Узнавание звука на фоне ряда звуков.
Узнавание звуков на фоне слова.
Определение первого гласного звука в слове.
Определение последнего гласного и согласного звука в слове.
Развитие навыка звуко-слового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа «мак».
4. Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения.
Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков и самомассаж языка.
Отработка длительного ротового выдоха. Развитие речевого дыхания.
Артикуляционные упражнения для губ.
Артикуляционные упражнения для языка.
Комплекс артикуляционных упражнений для постановки группы сонорных звуков.
Постановка и автоматизация звуков: сонорных звуков.
Автоматизация звуков [P], [P'], [Л], [Л'] (ш)-(ш/), (C), (C).
Дифференциация звуков: - [P'] - [Й], [Л] - [В], [Л'] - [Й], [Л] - [Л']
5. Развитие импрессивной речи.
Исправление семантической ошибки в предложении.
Выполнение 3-х действий по одной инструкции.
Понимание сравнительных конструкций.
Исключение лишнего предмета.
Обобщения предметов по видовым (родовым) признакам.
Узнавание предмета по описанию.
6. Коррекция лексико-грамматического строя речи.
Понимание и употребление:

- образование множественного числа существительных;
- приставочные глаголы;
- притяжательные прилагательные;
- обобщающие слова;
- использование предложно-падежных конструкций;
- закреплялось практическое употребление в речи винительного, дательного, творительного и предложного падежей;
- активизация использования простых форм предлогов (в, на, под, за, над);
- падежные окончания существительных множественного числа;
- согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже;
- образование относительных прилагательных.

7. Уточнение и расширение словарного запаса;

Расширение предметного, глагольного словаря, словаря признаков. Опора на лексические темы:

- 1-й период: «Осень». «Овощи», «Ягоды и грибы», «Фрукты», «Наш город», «Одежда», «Обувь», «Игрушки» «Посуда»;
- 2-й период: «Зима, зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год»; «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии швея», «Профессии на стройке», «Наша армия».
- 3-й период: «Весна», «Комнатные растения», «аквариумные и пресноводные рыбки», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Космос», «Хлеб», «Почта», «Правила дорожного движения», «Насекомые и пауки», «Времена года. Лето», «Полевые цветы».

8. Формирование связной речи

Пересказ рассказа по схеме, плану.

Составление рассказа-описания по наглядному образцу.

Составление рассказов по простой серии сюжетных картинок.

Пересказ простых текстов.

Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок.

Образовательный компонент

Период	Направление деятельности	Планируемая работа
Сентябрь	Расширение связной речи активного словаря	«Разноцветные листочки», «Четвертый лишний», «Катины подарки», «Осенью». «Каштаны», «Прохлопай слова», «Повторим и поиграем», «Лесная речушка», «Листья», «
Октябрь	Развитие грамматического строя речи	«Что делает?», «Что ты видишь?», «Повторим и поиграем», «Разноцветные листья», «Подбери слова».
	Расширение активного словаря	«Уборка овощей», «В огороде у козы Лизы», «Чего не стало?», «Кто скорее?», «Внимательные глазки», «Что изменилось?», «Погрузи урожай», «За грибами»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Повторим и поиграем», «Что привез грузовик?», «Веселый мотылек», Расскажи ,что делают люди», «Кто скорее?», «Что лишнее?», «Разложи в корзинки», «Капуста», «Найди букву», «Ежик гуляет», «Прохлопай слова», «Раздели на слоги» «Разноцветные флажки». «Помоги Боре», «Назови ласково», «Веселые грузчики»
Ноябрь	Расширение активного словаря	«Отгадай загадку», «Разноцветные шары», «Разложи картинки», «Твердый-мягкий». «Скажи наоборот», «Разноцветные шапочки», «Составь предложение», «Что лишнее?», «Разноцветные кросовки», «Четвертый лишний», «Помоги Пете», «Что с чем», «Куда оденем?»

	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Подбери слова», «Закончи предложение», «Повтори за мной», «Котёнок гуляет», «Собери матрешку», «Собери семью», «Кто скорее?» «Разгадай слово», «Чего не хватает?», «В обувном магазине», «Семейка слов», «Разноцветные флажки», «Назови ласково», «Повтори за мной», «Отгадай-ка» «Посмотри и назови», «Что изменилось?», «Один — много», «Волшебные снежинки», «Кормушка» «Будь внимательным», «Снегопад». «Будь внимательным», «Найди детёнышей», «Составь предложение», «Повтори за мной», «Украшаем елку» «Телефон», «Повтори за мной», «Веселый воробей», «Большие и маленькие», «У кормушки», «Телеграф», «У гости животных», «Семейка слов», «Разноцветные квадраты», «помоги Жене», «Кого не стало?», «Волшебный мешочек». «Что делает?», », «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Будь внимательным», «Найди место», «Что лишнее?», «Поставь в гараж».
Декабрь	Расширение активного словаря	
Январь	Расширение активного словаря	«Будь внимательным», «Повтори за мной», «Раздели на слоги», «Помоги Пете», «Мебель», «Разложи вещи», «Семейка слов», «Образуй слово», «Назови ласково», «Два и пять», «Веселые гонки», «Кто чем управляет?».

Февраль	Расширение активного словаря	«Кому что нужно?», «Свяжи пары», «Что лишнее?», «Слушай внимательно», «Четвёртый лишний», «Почему так называется?», «Кому что нужно?», «Вспомни и повтори»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Цепочка», «Назови ласково», «Веселое путешествие», «Кто скорее?», «Скажи наоборот», «какая одежда», «В ателье»,
Март	Расширение активного словаря	«Составь предложение», «Приметы весны», «Один-много», «Хлопни в ладоши», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Что лишнее?», «Кто живет в пруду?», «Что изменилось?»
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Раздели на слоги», «Выложи схему», «Весенний ручеек», «Подбери слова», «Кто лучше?». «Подумай и объясни», «Семейка слов», «Сравни и расскажи», «Чего не стало?», «Кто скорее?», «Составь предложение»,
Апрель	Расширение активного словаря	«Подбери символ», «Скажи наоборот», «Подбери пару», «Кого не стало?», «Волшебный сундучок», «Что лишнее и почему?», «Кто скорее?», «Будь внимательным», «Повтори за мной», «Семейка слов», «Волшебная посылка»,
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Кто чем пользуется?», «Раздели на слоги», «Будь внимательным», «Назови ласково», «Подскажи словечко», «Есть-нет», «Составь предложение», «Разноцветные грузовики», «Что лишнее?», «Повтори и назови»
Май	Расширение активного словаря	«Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Повтори за мной», «Будь внимательным». «Назови одним словом», «Разноцветные бабочки», «Найди место», «Что спрятал

		художник», «Кто лишний?», «Разноцветные ромашки», «Что делает?»,
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Найди отличия», «Составь предложение», «Есть-нет», «Семейка слов», «Подбери картинки», «Опиши небо».

Развивающий компонент

Период	Формы работы	Планируемая работа
Сентябрь	Дыхательная гимнастика	Комплекс №1 (по Стрельниковой)
	Артикуляционная гимнастика	Зоопарк. Бегемотик. на развитие подвижности губ .стр.64
	Пальчиковая гимнастика	Фонарики. Заготавливаем капусту. Стр.10
Октябрь	Дыхательная гимнастика	Комплекс №2 (по Стрельниковой)
	Артикуляционная гимнастика	Слоник. Змея. Парус .Маляр. Гриб. Гармошка. на развитие мышц языка (статические упражнения) стр.66
	Пальчиковая гимнастика	Месим тесто. Печём блины. Стр.12
Ноябрь	Дыхательная гимнастика	Комплекс №3 (по Стрельниковой)
	Артикуляционная гимнастика	Лошадка .Расчёска Киска сердится Дятел..стр.69. для уточнения артикуляции свистящих звуков
	Пальчиковая гимнастика	Ёжик. Шарик. Стр.14
Декабрь	Дыхательная гимнастика	Комплекс №4 (по Стрельниковой)
	Артикуляционная гимнастика	Часики .Шарики. Заведи мотор. стр.71. для уточнения артикуляции свистящих звуков

	Пальчиковая гимнастика	Лодочка и паролод. Стр.16
Январь	Дыхательная гимнастика	Комплекс №5 (по Стрельниковой)
	Артикуляционная гимнастика	Футбол .Качели. стр.79 для уточнения артикуляции шипящих звуков
	Пальчиковая гимнастика	«Зима», «Домик», «Пирог», «Что зимой мы любим делать?»
	Дыхательная гимнастика	Комплекс №6 (по Стрельниковой)
Февраль	Артикуляционная гимнастика	Индюк. Месим тесто. Стр.81 для уточнения артикуляции шипящих звуков
	Пальчиковая гимнастика	Деревья. Корни. Стр.18
	Дыхательная гимнастика	Комплекс №7 (по Стрельниковой)
Март	Артикуляционная гимнастика	Блинчик. Вкусное варенье. Стр.83 для уточнения артикуляции сонорных звуков
	Пальчиковая гимнастика	Кошечка. Цветок. Стр.22
	Дыхательная гимнастика	Комплекс №8 (по Стрельниковой)
Апрель	Артикуляционная гимнастика	Чашка .Блюдец. Чистим зубки» стр.85 для уточнения артикуляции сонорных звуков
	Пальчиковая гимнастика	Ворога. Замок. Стр.28.
	Дыхательная гимнастика	Комплекс №9 (по Стрельниковой)
Май	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционные сказки
	Пальчиковая гимнастика	Дружные пальчики .Семья стр.48.

Сроки динамического контроля	Динамические показатели (Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная.)
Январь, 2022 г.	Особенности речевого развития <u>Наблюдается недостаточное развитие звуковой речи, звукопроизношение нарушено</u> Причины отрицательной или нулевой динамики <u>Также болели</u>
Май, 2022 г.	Особенности речевого развития <u>Продолжается незначительное улучшение</u> Причины отрицательной или нулевой динамики

Используемая литература :Н.В. Нишева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5добрет»

Е.М.Косинова «Уроки логопеда».

Интернет-ресурсы .Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.