**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Целевые ориентиры и планируемые результаты | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | Стр. |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы воспитания | Стр. |
| 1.2 | Методологические основы и принципы построения Программы  воспитания | Стр. |
| 1.2.1 | Уклад образовательной организации | Стр. |
| 1.2.2 | Воспитывающая среда ДОО | Стр. |
| 1.2.3 | Общности (сообщества)ДОО | Стр. |
| 1.2.4 | Социокультурный контекст | Стр. |
| 1.2.5 | Деятельности и культурные практики в ДОО | Стр. |
| 1.3 | Планируемые результаты | Стр. |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1 | Содержание воспитательной деятельности по направлениям  воспитания | Стр. |
| 2.1.1 | Патриотическое направление воспитания | Стр. |
| 2.1.2 | Социальное направление воспитания | Стр. |
| 2.1.3 | Познавательное направление воспитания | Стр. |
| 2.1.4 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | Стр. |
| 2.1.5 | Трудовое направление воспитания | Стр. |
| 2.1.6 | Этико-эстетическое направление воспитания | Стр. |
| 2.2 | Особенности реализации воспитательного процесса | Стр. |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников | Стр. |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1 | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | Стр. |
| 3.2 | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | Стр. |
| 3.3 | Организация предметно-пространственной среды | Стр. |
| 3.4 | Нормативно-методическое обеспечение реализации программы  Воспитания | Стр. |
| 3.5 | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми  категориями детей | Стр. |
| 3.6 | Календарный план воспитательной работы | Стр. |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Целевые ориентиры и планируемые результаты**

* 1. **Пояснительная записка.**

Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 10 "Ивушка". В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

# Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель достигается через решение следующих задач:

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

* развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально ответственному поведению;
* принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации,

Отечеству;

* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь,

взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с № 10 "Ивушка", включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они имеют свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ д/с № 10 "Ивушка".

* + **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* **Ценности человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, дополнены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы.

1. Поддержка разнообразия детства*.* МБДОУ д/с № 10 "Ивушка" выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа вобщем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытостьв отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья идругими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

# Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ д/с №

«Ивушка», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

# Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

# Социокультурный контекст

МБДОУ д/с № 10 "Ивушка" совместно с социумом создает условия для разностороннего развития и социализации личности ребенка, для формирования его духовного и гражданско – патриотического сознания.

Чтобы организовать работу дошкольного учреждения в направлениях: - нравственно- патриотического развития личности через ознакомление старших дошкольников с родным краем;

* изменения технологий педагогического воздействия с целью повышения качества и результативности обучения и развития воспитанников в условиях взаимодействия ДОУ, семьи и учреждений культуры (музей, библиотека, дом культуры);
* развития педагогического потенциала: принципов использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе воспитания и обучения, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку, педагогический коллектив МБДОУ д/с № 10 "Ивушка" сотрудничает с

Нововладимировским казачьим обществом, поселенческой библиотекой и Домом культуры станицы Нововладимировской. Учреждения культуры, благодаря открытости и доступности, создают особые условия для педагогического воздействия на детей.

В мини – музее детского сада для дошкольников проводятся занятия и экскурсии по темам инновационной программы «Кубань – наша Родина».

Работники станичной поселенческой библиотеки проводят для детей среднего и старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с № 10 "Ивушка" викторины, тематические беседы, конкурсы.

Приобщаясь к культуре и традициям казачества, педагоги, дошкольники и родители являются активными участниками мероприятий, проводимых в сельском Доме культуры. Это участие в тематических концертах, в фольклорных развлечениях, станичных праздниках.

Работая с социумом, педагогический коллектив активно внедряет проектную деятельность в образовательный процесс и привлекает родителей воспитанников.

# Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,  окружающему миру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным  (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с |
|  |  | помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и  деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту,  в ОО, на природе |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к  самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах  деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами  деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,  близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой  культуры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и  дел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное** | Знание | Любознательный, наблюдательный,  испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в  познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах  деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей  российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,  стремящийся соблюдать  правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),  природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-  эстетического вкуса. |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

* 1. **Содержание воспитательной деятельности по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: — социально- коммуникативное развитие,

* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие, — физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных наприобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанногоотношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

* Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения,сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности,проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* + - * обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
      * закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
      * укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
      * формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
      * организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
      * воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
  + формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
  + формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
  + включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

* Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
* Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
* Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

**Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО** МБДОУ д/с № 4 «Колосок» активно взаимодействует с поселенческой библиотекой и Домом культуры станицы Геймановской. Учреждения культуры, благодаря открытости и доступности, создают особые условия для педагогического воздействия на детей. В направлении духовно – нравственного развития МБДОУ д/с № 10 "Ивушка" сотрудничает со Свято – Иоанно Богословским храмом и Геймановским казачьим обществом. Работая с социумом, педагогический коллектив активно внедряет проектную деятельность в образовательный процесс и привлекает родителей воспитанников.

Приобщаясь к культуре и традициям казачества, педагоги, дошкольники и родители являются активными участниками мероприятий, проводимых в сельском Доме культуры. Это участие в тематических концертах, в фольклорных развлечениях, станичных праздниках.

# Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ д/с

**№ 4 «Колосок»**

МБДОУ д/с № 10 "Ивушка" активно участвует в реализации казачьего компонента в образовательном процессе и с сентября 2020 года является муниципальной инновационной

площадкой по теме: «Этнокультурный компонент в деятельности дошкольной образовательной организации как способ формирования патриотических и социально- нравственных качеств личности дошкольника».

# Ключевые элементы уклада МБДОУ д/с № 10 "Ивушка"

Реализация этнокультурного компонента вносит свои особенности и элементы в уклад МБДОУ д/с № 10 "Ивушка".

1. Наличие развивающей предметно – пространственной среды в духе быта и традиций казачества.
2. Проведение духовных бесед со священнослужителем Свято – Иоанно Богословским храмом.
3. Экскурсии в Храм Свято-Иоанно Богослова.
4. Знакомство с подвижными играми казаков.
5. Реализация программы «Кубань – наша Родина»: занятия, экскурсии в мини- музей, экскурсии по памятным местам станицы.
6. Ведение образовательной деятельности через проектную деятельность.

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурные практики | Интегрированные  виды деятельности | Содержание |
| Совместные игры воспитателя и детей сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно конструктивная | Игровая Коммуникативная Восприятие  художественной литературы и  фольклора Познавательно  исследовательская | направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |
| Проект | Коммуникативная, Познавательно исследовательская Игровая  Музыкальная Восприятие  художественной литературы  Изобразительная | форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей |
| Исследовательская лаборатория | Коммуникативная, Познавательно- исследовательская | форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно  исследовательской деятельности,  экспериментирования с его объектами. |
| Маршрутная игра (квест – игры, игры на экологической тропе ДОУ) | Коммуникативная, Познавательно- исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы  Изобразительная | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в  маршрутном листе |
| Выставка | Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательно-  исследовательская | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми какихлибо продуктов (индивидуальных или  совместных) их деятельности по |
|  |  | определенной теме (рисунки, поделки) |
| Детский досуг |  | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем  дошкольном возрасте). |

*Культурные практики обязательной части полностью совпадают с культурными практиками части, формирующей участниками*

*образовательных отношений.*

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с № 4

«Колосок».

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

1.Приобщение родителей к участию в жизни детского сада 2.Возрождение традиций семейного воспитания

3.Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания 4.Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимодействий педагогического коллектива с семьями воспитанников: 1.Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

1. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ д/с № 10 "Ивушка". Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Формы взаимодействия детского сада с семьёй:

Наглядно-информационные- визитная карточка группы, календарь событий,

видеопрезентация, информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, фотовыставки, объявления, почта «Вопрос- ответ», электронная почта и др.

Просветительские – собрание, круглый стол, консультации, консультационный пункт, вечер вопросов и ответов и др.

Практико-ориентированные – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, флешмоб, акция, викторина, мастер - класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка | Ежедневно в соответствии с графиком работы специалистов |
| Родительские собрания | Один раз в квартал |
| Консультации | Два раза в месяц |
| Выпуск информационных листов, буклетов, памяток | По мере необходимости |
| совместные проекты, праздники, развлечения, акции, викторина, мастер - класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги,  концерты, выставки, ярмарки | Согласно годовому плану МБДОУ д/с № 4  «Колосок» и тематическому планированию |

*Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части полностью совпадают с формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части, формирующей участниками образовательных отношений.*

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

-Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

-Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

-Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

-Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых,  внутренняя символика. |
|  | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах  жизнедеятельности ДОО:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно-пространственной среды; * организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; * праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
|  | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные  акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

# Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности(детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими,ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

На основании проектирования событий составляется модель месяца и года.

# Модель года

Ранний и младший дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Цель | Итоговое мероприятие |
| Здравствуй, детский сад!: | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка.  Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к  детскому саду, воспитателям, детям. |  |
| Детский сад – | Продолжать знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением  ребенка; знакомить с детьми, воспитателями. |  |
| наш дом родной  1 – 2 неделя | Праздник знакомства. |
| сентября |  |
| Животные 3 неделя  сентября | Формирование первичных ценностных представлений о животных как  «меньших братьях» человека. | «Кто, кто в теремочке живет» игра  развлечение |
| 4 неделя  сентября | *По инициативе детей и родителей* |  |
| Ты, я, он, она – вместе дружная семья  1 – 2 неделя | Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям | «В гости к бабушке » - развлечение |
| октября |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осенины  3 неделя октября | Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая. | Утренник «Что нам осень подарила?» Выставка детского творчества - плакат с самыми красивыми из собранных  листьев. |
| 4 неделя октября | *По инициативе детей и родителей* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помощники  (Дни добрых дел) 1 – 2 неделя ноября | Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми | Игра-развлечение  «Едем в гости к кукле».  *Дерево добрых дел* |
| Тепло семейного очага  (ДЕНЬ МАТЕРИ)  3 неделя ноября | Воспитание любви к матери | *Оформление фото стенда «Наши мамы».* |
| 4 неделя ноября | *По инициативе детей и родителей* |  |
| Зимушка хрустальная 1 - 2 недели декабря | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе.  Формировать представления о безопасном поведении зимой;  исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной  деятельности. | Смотр – конкурс Елочек из бросового материала |
| В ожидании Нового года, Новый год  3 неделя декабря | Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра;  поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и  благодарить за новогодние сюрпризы и  подарки. | Новогодний утренник. |
| 4 неделя декабря | *По инициативе детей и родителей* |  |
| Мои любимые игрушки  3 - 4 неделя января | Приобщение и формирование положительного отношения к профессиям родителей, к театральному искусству. | Театр игрушек |
| 4 неделя  января | *По инициативе детей и родителей* |  |
| Я и мой папа 1- 3 неделя февраля | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.  Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу,  дедушке, братику. | Музыкальное развлечение. Фотовыставка – «Мой папа-дедушка,  братишка». |
| Масленица – хлебная сказка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать | Участие в развлечении  «Масленица» |
| 4 неделя февраля | знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской  деятельности. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Весна. Мамин праздник 1- 2неделя марта | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.  Формировать элементарное представление о весне (сезонные  изменения в природе, одежде людей). | Утренник  «Поздравления для мам» |
| День птиц – народная игрушка  3 неделя марта | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. | Развлечение «Сорока - белобока». |
| 4 неделя марта | *По инициативе детей и родителей* |  |
| Неделя детской книги –  Любимые книжки  1 неделя апреля | Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок | Просмотр сказки |
| День космонавтики 2 неделя апреля | Формирование первичных представлений о воздушном транспорте, о знаменитых летчиках - героях | Игра – забава «Полетим под облаками» |
| Праздник воды и земли  3 неделя апреля | Воспитание бережного отношения к  земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | «Как лейка с цветами  дружила»- игра - развлечение. |
| Неделя ПДД  4 неделя апреля | Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. | «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» -  игровое развлечение. |
| Цветочки в домике моем  1 - 2 неделя мая | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных  традициях, обязанностях. | Оформление выставки  «Что мы можем» (совместно с родителями). |
| Что нам лето принесет  3 неделя мая | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями  живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. | «Что нам лето подарит?» - развлечение. |
| 4 неделя мая | *По инициативе детей и родителей* |  |

**Модель года** для среднего дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Срок  реализаци и | Цель | Итоговое мероприятие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До свидания, лето.  Здравствуй, детский сад! | 15августа- 1 сентября | Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в  группе. | Активное участие в празднике «День знаний». |
| ДОБРАЯ ДОРОГА  «Моя улица» | 1-2 неделя сентября | Формирование первичных  представлений о правилах поведения на улице, о правилах дорожного  движения, о необходимости их  соблюдения | *Создание макета*  *«Дорога в детский сад»* |
| Край мой, Краснодарский  – растительный и животный мир. | 3 неделя сентября | Дать детям первоначальные представления о богатстве животного и растительного мира родного края, вызвать интерес к познанию и бережному отношению к природе., способствовать формированию художественных и творческих  способностей. | Тематическое развлечение |
| *Я и моя семья* | *4 неделя* | *Будем знакомы! Любимые занятия / По инициативе детей и родителей* | *Создание*  *фотоальбома группы «Наша дружная семья»* |
| Ребенок и его здоровье – Я в мире человек. | 1 – 2  неделя октября | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать интерес к  познанию самого себя. | «Весёлые старты» |
| Осенины | 3 неделя октября | Расширять знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, о жизни домашних и диких животных,  птиц, труде людей. | Утренник  «Осенний бал» |
| *Я и моя семья* | *4 неделя* | *Мой детский сад /По инициативе детей и родителей* |  |
| Всемирный день приветствий,  дни добрых дел и вежливости | 1 - 2  неделя ноября | Формирование представлений о формах и способах приветствий,  культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные  взаимоотношения с людьми. | «В гости к бабушке»- играразвлечение  дерево добрых дел |
| День матери – При солнышке тепло, при  матери добро. | 3 – 4  неделя ноября | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | Оформление фотовыставки |
| *Я и моя семья* | *4 неделя* | *Моя семья /По инициативе детей и*  *родителей* | *Концерт для мам* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зимушка хрустальная | 1-2 неделя декабря | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе, о зимующих птицах. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе  экспериментальной деятельности. | Выставка детского творчества, смотрконкурс  «Ёлочка» из бросового материала |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её  красоту. |  |
| В ожидании Нового года, Новый год | 3 неделя декабря | Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за  новогодние сюрпризы и подарки. | Новогодний бал |
| *Родная станица* | *4 неделя* | *Улица, на которой я живу./ По инициативе детей и родителей* | *Экскурсия* |
| Народная культура и традиции | 2 неделя января | Дать детям первоначальные  представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа. | Развлечение «Секреты бабушкиного сундука». |
| МИР ПРОФЕССИЙ  Наше любимое увлечение | 3 неделя января | Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений, закреплять знания о профессиях, приобщение и формирование положительного отношения к  театральному искусству. | Просмотр спектакля кукольного театра. Создание альбома  «Профессии родителей». |
| *Родная станица* | *4 неделя* | *Родная станица. Правила безопасного поведения на улице.*  */По инициативе детей и родителей* |  |
| День защитника Отечества – Наша Армия. | 1 - 3  неделя февраля | Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и  «Большой» Родины, всех слабых людей. Воспитание уважения к защитникам Отечества. *Герои*  *моей станицы* | Спортивномузыкальное развлечение. |
| *Родная станица Масленица* | *4 неделя февраля* | *Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям.* | *Народные гуляния*  *«Разудалая Масленица».* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Весна. Международный женский день | 1- 2  неделя марта | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке  д/сада, в цветнике. | Утренник «Мамин день»  Выставка «Весна в родном краю» |
| День птиц – Зимующие и перелетные птицы. | 3 неделя марта | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение,  пение, питание. | Тематическая выставка  «Птицы – наши друзья» |
| *Природа* | *4 неделя* | *Красота природы родного края.* | *Оформление* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *родного края* |  | *Растительный и животный мир. / По инициативе детей и родителей* | *дидактического материала*  *по теме* |
| Неделя детской книги – Как рождается книжка. | 1 неделя апреля | Воспитание желания и потребности  «читать» книги, бережного отношения к книге. | Посещение библиотеки  детского сада  Выставка детского рисунка |
| День Космонавтики – Мир, в котором я живу. | 2 неделя апреля | Формирование первичных представлений о воздушном  транспорте, о знаменитых летчиках - героях | Оформление выставки детских работ (совместно с родителями). |
| День Земли и водных  ресурсов | 3 неделя апреля | Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.  *Моря и их обитатели. Люблю тебя, мой*  *край родной.* | *Досуг «День Земли».* |
| Неделя ПДД - Светофорчик | 4 неделя апреля | Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с работой сотрудников ГИБДД. | выставка различных машин и видов транспорта (игрушки) совместно с  родителями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День Победы | 1 – 2  неделя мая, 9 мая | Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать  уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.  Дать доступные детям представления о государственном празднике – День Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества | Совместная трудовая  деятельность по оформлению участка к  празднику. Оформление групповой тематической  выставки |
| Мой любимый детский сад | 3 неделя мая | Формировать положительное отношение к детскому саду как  ближайшему социуму, к профессии воспитателя, другим профессиям ДОУ. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями  живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном  поведении в природе. | Подготовка подарков для выпускников ДОУ. Вернисаж детских работ о лете. |
| *Береги землю*  *родимую, как* | *4 неделя* | *Кто ленится, тот не ценится. Казачий фольклор / По инициативе детей и родителей* | *Участие в развлечении* |
| *мать любимую* |

**Модель года** для детей старшей группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Срок  реализации | Цель | Итоговое  мероприятие |
| День знаний | 15августа-1 сентября | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и  др.), труду учителя. | Массовое развлечение  «Путешествие в страну знаний» |
| Добрая дорога – Наш город, моя станица. | 1-2 неделя сентября | Формирование первичных  представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения, расширять знания об элементарной  дорожной грамоте. | Создание макета |
| Ой, да Краснодарский край! | 3 неделя сентября | Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе,  богатствам. Познакомить с символикой Краснодарского края: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | флагом, гербом, гимном. |  |
| *Я и моя семья* | *4 неделя* | *Моя семья. Мои обязанности в семье.*  *Семейные традиции. / По инициативе детей и родителей* | *Развлечение*  *«Кубанские посиделки»* |
| Ребенок и его здоровье – Я в мире человек. Я вырасту  здоровым. | 1-2 неделя октября | Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам.  Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | «Веселые старты»  - малая спортивная олимпиада. |
| Осенины | 3 неделя октября | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными  профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Приметы осени в народном  фольклоре. | Выставка детского творчества «Осень в родном краю». |
| *Родная станица* | *4 неделя* | *Улицы моей станицы. Правила безопасного поведения на улице. Достопримечательности станицы. / По инициативе детей и родителей* | *Утренник*  *«Осенний бал»*  *Оформление картотеки по ПДД* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни добрых дел, приветствий, встреч | 1 - 2 неделя ноября | Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и  умения устанавливать положительные  взаимоотношения с людьми. | Дерево добрых дел |
| День матери | 3 неделя ноября | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей,  заботиться о ней. | оформление фотостенда |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Природа родного края* | *4 неделя* | *Люблю тебя, мой край родной.*  *Растения моей местности / По инициативе детей и родителей* | *Концерт для мам* |
| Зимушка хрустальная | 1-2 неделя декабря | Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном  поведении зимой. Знания детей о  природе Краснодарского края зимой. | Выставка детского  творчества «Зима в родном краю» |
| В ожидании Нового года, Новый год | 3 неделя декабря | Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно- следственные связи; зимние месяцы; и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы  и подарки. | . |
| *Нет в мире*  *краше Родины нашей* | *4 неделя* | *Символика Краснодарского края*.*/ По инициативе детей и родителей* | *Новогодний бал* |
| Мир профессий. Все профессии важны. | 3 – 4  неделя января | Выработка общих интересов детей и родителей. Расширение знаний детей и формирование положительного отношения к профессиям, знакомство с театральным искусством, формирование способов  контактов с малознакомыми людьми. | Презентация  «Профессии наших родителей» |
| Наша Армия. | 1-3 неделя | Формирование первичных | Спортивно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День защитника Отечества | февраля | представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и  «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения  к защитникам Отечества. | музыкальное развлечение |
| *Без прошлого нет настоящего* | *4 неделя февраля* | *Дать знания о празднике Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно-*  *этических качеств.* | *Народные гуляния*  *«Разудалая Масленица».* |
| Весна. Международный женский день | 1-2  неделя марта | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года,приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между  явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Весна в  Краснодарском крае.. | Утренник  «Поздравления для мам» Вернисаж детских работ  «Весна в родном краю». |
| День птиц | 3 неделя марта | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.  Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам,  желание помогать им. | Выставка детских работ  «Бумажные птицы» Развешивание скворечников (совместно с родителями) |
| *Труд и быт казаков* | *4 неделя* | *Быт казаков. Одежда казаков. Уклад кубанской семьи. / По инициативе детей и родителей* | *Создание модели казачьей хаты,*  *оформление в группе уголка по кубановедению* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя детской книги.  Детские поэты. | 1 неделя апреля | Воспитание желания и потребности «читать» книги,  бережного отношения к книге.  Знакомство с творчеством детских поэтов. | Создание групповых детских книг и «книги семейных сказок»  (совместно с  родителями). |
| День космонавтики | 2 неделя апреля | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных  людей. | Выставка детских работ на тему «Космос». |
| *День Земли и водных ресурсов* | *3 неделя апреля* | *Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Природные жемчужины Краснодарского*  *края.* | *Экологическое развлечение*  *«Берегите Землю»* |
| Неделя ПДД. Путешествие на зеленый свет. | 4 неделя апреля | Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения  правил дорожного движения. | Развлечение по ПДД  «Лучший пешеход» |
| Праздник весны и труда  День Победы | 1 -2  неделя мая | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей.  Создание «весеннего» настроения. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОв., о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Вов. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних  богатырей до героев ВОв. | Акция «Чистый двор» (совместно с родителями) Музыкальнолитературная композиция «Нам дороги эти…» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мой любимый детский сад | 3 неделя мая | Формирование первичных  представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников,  детскому саду как ближайшему социуму.  Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь  людей, животных и растений, представления о съедобных и несъедобных грибах, труде  людей. | Подготовка подарков для выпускников ДОУ. |
| *Береги землю родимую, как мать любимую* | *4 неделя* | *Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. / По инициативе детей и родителей* | *Подготовка к празднику*  *«День защиты детей»,* |

**Модель года** в подготовительной к школе группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Срок  реализации | Цель | Итоговое  мероприятие |
| День знаний | 15августа- 1 сентября | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и  др.), труду учителя. | Массовое развлечение  «Путешествие в страну знаний» |
| Добрая дорога | 1-2 неделя | Формирование первичных | Создание макета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сентября | представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения, расширять знания об элементарной  дорожной грамоте. |  |
| Ой, да Краснодарский край! | 3 неделя сентября | Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе,  богатствам. Познакомить с символикой Краснодарского края:  флагом, гербом, гимном. |  |
| *Я и моя семья* | *4 неделя* | *Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из*  *истории кубанских фамилий / По инициативе детей и родителей* | *Развлечение*  *«Кубанские посиделки»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ребенок и его здоровье – Я в мире человек. Я вырасту  здоровым. | 1-2 неделя октября | Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам.  Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | «Веселые старты»  - малая спортивная олимпиада. |
| Осенины | 3 неделя октября | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными  профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Приметы осени в творчестве поэтов и  художниках. | Выставка детского творчества «Осень в родном краю».  Утренник  «Осенний бал» |
| *Родная станица* | *4 неделя* | *Достопримечательности станицы. Труд людей моей местности. / По инициативе детей и родителей* | *Оформление наглядного материала по теме* |
| Дни добрых дел, приветствий, встреч | 1 - 2 неделя ноября | Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и  умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми,  приобщение детей к этикету. | Дерево добрых дел |
| День матери | 3 неделя ноября | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей,  заботиться о ней. | Концерт для мам, оформление  фотостенда |
| *Природа* | *4 неделя* | *Лекарственные растения. Ядовитые* | *Оформление* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *родного края* |  | *растения. Животный мир моей местности* | *наглядного материала по*  *теме* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зимушка хрустальная | 1-2 неделя декабря | Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном  поведении зимой. Знания детей о  природе Краснодарского края зимой. | Выставка детского  творчества «Зима в родном краю» |
| В ожидании Нового года, Новый год в разных странах. | 3 неделя декабря | Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно- следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы  и подарки. | Новогодний бал. |
| *Нет в мире*  *краше Родины нашей* | *4 неделя* | *Моя малая родина. Флаг, герб родного района.*  *Кубань - житница России. Красота окружающего мира. / По инициативе*  *детей и родителей* |  |
| Мир профессий. Все профессии важны. Дни театра. | 3 неделя января | Расширение знаний детей и  формирование положительного отношения к профессиям, знакомство с театральным искусством,  формирование способов контактов с  малознакомыми людьми. | Презентация  «Профессии наших родителей» |
| *Без прошлого*  *нет настоящего* | *4 неделя*  *января* | *Переселение казаков на Кубань.*  *Основание городов и станиц.* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День защитника Отечества | 1-3 неделя февраля | Формирование первичных представлений о России как многонациональной стране.  Воспитание уважения к людям разных национальностей. Закреплять знания о  символике России. Формирование | Спортивно музыкальное развлечение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и  «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам  Отечества. |  |
| *Без прошлого нет настоящего* | *4 неделя февраля* | *События Великой Отечественной войны на Кубани. Наши земляки в годы*  *Великой Отечественной войны.* | *Оформление альбома*  *«Книга Памяти»* |
| Весна. Международный женский день | 1-2 неделя марта | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формировать у детей обобщенные представления о  весне как времени | Утренник  «Поздравления для мам»  Вернисаж детских работ  «Весна в родном краю». |
|  |  | года,приспособленности |  |
|  |  | растений и животных к |  |
|  |  | изменениям в природе. |  |
|  |  | Расширять знания о характерных |  |
|  |  | признаках весны; о прилете птиц; |  |
|  |  | о связи между явлениями живой |  |
|  |  | и неживой природы и сезонными |  |
|  |  | видами труда; о весенних |  |
|  |  | изменениях в природе. Весна в |  |
|  |  | Краснодарском крае. |  |
| День птиц | 3 неделя марта | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.  Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в  природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами.  Праздник «Сороки» | Выставка детских работ  «Бумажные птицы» Развешивание скворечников (совместно с родителями) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Труд и быт казаков.* | *4 неделя* | *Ремёсла на Кубани. Православные праздники. Атамань – музей под открытым небом. / По инициативе детей и*  *родителей* | *Оформление картотеки дидактических игр по теме* |
| Неделя детской книги.  Детские поэты и писатели. | 1 неделя апреля | Воспитание желания и потребности «читать» книги,  бережного отношения к книге.  Знакомство с творчеством  детских поэтов и писателей. | Создание групповых детских книг и «книги семейных сказок»  (совместно с  родителями). |
| День космонавтики | 2 неделя апреля | Формирование первичных  представлений о планете Земля, о Ю.Гагарине как первом человеке, полетевшем в космос, о нашем земляке Г.Бахчиванджи.  Воспитание интереса и чувства гордости за успехи страны и  отдельных людей. | Выставка детских работ на тему «Космос». |
| День Земли и водных ресурсов | 3 неделя апреля | Воспитание осознанного,  бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Природные жемчужины Краснодарского  края. | Экологическое развлечение «Берегите Землю» |
| Неделя ПДД. Путешествие на зеленый свет. | 4 неделя апреля | Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения  правил дорожного движения. | Викторина «Пешеход на улице» |
| Праздник весны и труда День Победы. Герои моей станицы. | 1 -2  неделя мая | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей.  Создание «весеннего» настроения. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОв., о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Вов. Рассказать о воинских наградах. Познакомить  детей с героями нашей станицы. | Акция «Чистый двор» (совместно с родителями) Музыкальнолитературная композиция «Нам дорого эти…» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До свидания, детский сад! | 3 неделя мая | Формирование первичных  представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников,  детскому саду как ближайшему  социуму. | Выпускной бал |
| *Береги землю*  *родимую, как мать любимую.* | *4 неделя* | *Ты – наследник земли отцов.*  *Жизнь дана на добрые дела. / По инициативе детей и родителей* | *Экскурсии в музей и библиотеку* |

# Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;  оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда МБДОУ д/с № 4 «Колосок» соответствует требованиям ФГОС ДО: экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда также обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Таким образом, РППС является:

1. *содержательно-насыщенной* – включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; 4) *вариативной* – предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; 5) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

# Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ д/с № 10 "Ивушка"

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | «Физкультурный уголок»:   * Атрибуты к подвижным и спортивным играм; * нетрадиционное физкультурное оборудование;- инвентарь для катания, бросания, ловли; - инвентарь для   ползания и лазания. |
| Познавательное развитие | «Уголок природы»:   * Расширение познавательного опыта, его использование втрудовой деятельности; * календарь природы; * комнатные растения в соответствии с возрастнымирекомендациями; - сезонный материал; * паспорта растений; * стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;   -наборы картинок, альбомы;   * материал для проведения элементарных опытов; * обучающие и дидактические игры по экологии;- инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал. |
|  | «Уголок развивающих игр»   * Дидактические игры; * настольно-печатные игры;- логические игры; * познавательный материал. |
|  | «Уголок конструирования»   * напольный строительный материал; * настольный строительный материал; * пластмассовые конструкторы; * схемы и модели для всех видов конструкторов – старшийвозраст; * транспортные игрушки; * схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома,корабли, самолёт и др.). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социально коммуникативное развитие | – | «Игровая зона»  - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская»,  «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); -  предметы- заместители. | |
|  | | | «Уголок безопасности»   * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; * дорожные знаки;   -литература о правилах дорожного движения. |
| Речевое развитие | | | «Книжный уголок»   * Детская художественная литература всоответствии с возрастом детей; - наличие художественной литературы; * иллюстрации по темам образовательной   деятельности по ознакомлению с окружающим миром и |
|  | | | ознакомлению с художественной литературой. |
| Художественно эстетическое развитие | – | «Театрализованный уголок»   * Ширмы; * элементы костюмов; * различные виды театров (в соответствии с возрастом). | |
|  | | | «Уголок творчества»   * Бумага разного формата, разной формы; * достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); * наличие цветной бумаги и картона; * бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); * место для сменных выставок детских работ,совместных работ детей и родителей; * альбомы- раскраски; * наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями,предметные картинки. |
|  | | | «Музыкальный уголок»   * Детские музыкальные инструменты; * магнитофон; * набор аудиозаписей; * музыкальные игрушки. |

## *Развивающая предметно – пространственная среда части ООП ДО*

**МБДОУ д/с № 10 "Ивушка" *формируемой участниками образовательных отношений***

***В группах***

|  |  |
| --- | --- |
| *«Уголок кубановедения»* | * *Наглядный материал по кубановедению: альбомы, картины,фотоиллюстрации и др.;* * *макеты кубанского подворья и кубанской хаты;* * *макет улиц станицы;* * *предметы народно - прикладного искусства;* * *предметы кубанского быта;* * *детская художественная литература.* |
| ***Уличное пространство*** | |
| *Уголок кубанской хаты* | * *кубанская хата;* * *фигурки домашних животных;* * *макет мельницы;* |

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический коллектив **МБДОУ д/с № 10 "Ивушка"** состоит из 10 педагогических работников: старший воспитатель, 6 воспитателей, инструктор ФК, педагог - психолог и музыкальный руководитель. Высшее педагогическое образование имеют 2 человека (20%); среднее специальное – 8 человек (80%).

Квалификационные категории педагогов:

* высшая категория – 1 человек (10 %)
* первая категория – 8 человек (80 %);

- не имеет категории – 1 человек (10 %).

Организация 100% укомплектована квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Локальный акт** | **Основание** | **Процедура утверждения** |
| Основная образовательная  программа дошкольного образования МБДОУ №4 | п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ  Федеральный закон  от 31.07.2020 № 304- ФЗ | Педсовет, приказ руководителя ДОО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа развития ДОО | Федеральный закон  от 31.07.2020 № 304- ФЗ | Согласование с учредителем, общее собрание, приказ руководителя ДОО |
| Положение о разработке рабочей программы  воспитания | Федеральный закон  от 31.07.2020 № 304- ФЗ | Педсовет, приказ руководителя ДОО |
| Об утверждении рабочей программы воспитания | Федеральный  закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ Ст.12 п. 9.1 | Педсовет, приказ руководителя ДОО |
| О внедрении рабочей программы воспитания | Федеральный закон  от 31.07.2020 № 304- ФЗ | приказ руководителя ДОО |
| Календарный план | Федеральный закон  от 31.07.2020 № 304- ФЗ Ст.12.1 | Педсовет, приказ руководителя ДОО |
| Рабочая программа воспитания | Федеральный закон  от 31.07.2020 № 304- ФЗ Ст.12 п. 9.1 | Педсовет,  приказ руководителя ДОО |

# 3.6 Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составлен **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

# Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 10 "Ивушка" Модель года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/ направлен  ие | Патрио тическое | Социальное | Познава тельное | Физическое и оздорови  тельное | трудовое | | Этико - эстетическ  ое | |
| Сентябрь | *«Кубанские посиделки»* | «Путешеств ие в страну  знаний» |  | *«Кубанские посиделки»* |  | |  | |
| Октябрь |  |  | «Осенний бал» | | | Выставка детского творчеств а «Осень в родном  краю» | |  |
| Ноябрь | Проект День матери |  |  |  | Дерево добрых  дел | |  | |
| Декабрь |  | *Новогодний бал* |  |  | Выставка детского творчеств а «Зима в родном  краю» | | Проект  «Новогодн яя сказка в группе» | |
| Январь | Рождество | | «Професс  ии наших | Досуг  «Зимние | «Професс  ии наших | |  | |
|  |  | | родителей  » | виды  спорта» | родителей  » | |  | |
| Февраль | День защитника Отечества | *«Разудалая Масленица»* |  | Спортивно е  мероприяти  е |  | |  | |
| Март | Утренник  «Поздравлен ия для мам» |  | День птиц | Развлечени е  «Богатырск  ая наша сила» | День птиц | |  | |
| Апрель | День Космонавтик и |  | *Развлечен ие*  *«Берегите*  *Землю»* |  | Выставка рисунков о Космосе | | Неделя детской книги | |
| Май | Проект  «Нам дороги эти…» |  |  |  | Акция  «Чистый двор» | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Июнь | День независимос ти России | Правила дорожные знать  каждому положено |  | Спортивны е развлечени я «Россия – Родина»  моя! |  | Развлечени е «В  гостях у Музыки» |
| Июль |  | Досуг  «Наша дружная семья» | «Все, что неизвестн о, очень интересно  » | Развлечени е «Поиск затонувших сокровищ» |  | Праздник Чистюль |
| Август | День  Российского флага | Яблочный Спас |  | До  свидания, Лето! |  |  |

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.