

Принята:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с № 4 «Колосок»
от 31.08.2022г., протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с № 4 «Колосок»



С.В. Учкурова

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 4 «Колосок»
муниципального образования Тбилисский район

2022г.

Содержание.

№ раздела	Разделы	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
II.	Содержательный раздел	24
2.1.	Описание образовательной деятельности по реализации пяти образовательных областей.	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	28
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.2.4.	Иные характеристики содержания Программы	44
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	45
III.	Организационный раздел.	46
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.2.	Методические материалы и средства реализации Программы	50
3.3.	Режим дня	58
3.4.	События, праздники, мероприятия.	71
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	72
IV.	Дополнительный раздел	83
4.1	Краткая презентация Программы ДО	83

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Колосок» муниципального образования Тбилисский район (далее МБДОУ д/с № 4 «Колосок») спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г. № 30384), а так же в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенными для дошкольных образовательных организаций:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №373-ФЗ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

С учетом Постановлений Главного государственного санитарного врача России:

-СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПин 1.2.36-85-21 № 2 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-СанПин 2.3/2.4.3590-20 № 32 от 27.10.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

- С учетом «Примерной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

- С учетом рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Колосок» муниципального образования Тбилисский район;
- С учетом Устава МБДОУ д/с № 4.

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 4 «Колосок» в составе: заведующего Учкуровой С.В., старшего воспитателя Шестаковой Г.В., педагогов Степановой С.В., Чиковой О.Н., Ручкиной О.Ю.

Комплексная	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>Основная образовательная программа «О рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p><i>*Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г. Реализуется воспитателями смешанной группы второго раннего возраста, смешанной старшей группы, группы компенсирующей направленности в помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i></p>
	<p><i>***Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018. Реализуется воспитателями во всех возрастных группах во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i></p>

	<p><i>***Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями во всех возрастных группах во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i></p>
--	--

*Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

**Программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие – «Рисование».

***Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие»

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования; Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до окончания образовательных отношений.

Режим работы МБДОУ д/с № 4 «Колосок» – 10,5 часовой, при пятидневной рабочей неделе.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Колосок» муниципального образования Тбилисский район.

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Адрес: 352352, Россия, Краснодарский край, Тбилисский район, станция Геймановская, ул.Красная, 32

телефон/факс 8(86158) 6-12-13.

Электронный адрес:

ds4kolosok2017@yandex.ru.

Сайт ДОО: <https://ds4-tbil.obr23.ru/>

1.1.1. Цели и задачи реализации

Программы Цель реализации:

В соответствии с п 1.5 ФГОС ДО:

- повышение статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- В соответствии с программой воспитания:
 - цель воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается, как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В соответствии с концепцией Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

В соответствии с п. 1.6 ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, воспитания этнотолерантности.

Цели, задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

*-Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г.*

Цель Программы: *формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.*

Основные задачи Программы:

- 1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;*
- 2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;*
- 3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места*

человека в нем;

4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

*-Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»
Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва, 2019г.*

Цель Программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи Программы:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка и искусства» и общей ручной умелости.

-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романыхева Н.В. - Краснодар, 2018

Цели Программы:

-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;

-воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Основные задачи Программы:

- 1)создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- 2)формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- 3)приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке,

искусству;

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО)

Принципы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

-личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой,

взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных - системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами, определенными в обязательной части программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Концепция МБДОУ д/с № 4 «Колосок» предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей(законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость.

В МБДОУ д/с № 4 «Колосок» функционирует 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,6 до прекращения образовательных отношений.

График работы ДОУ с 7.00 до 17.30 часов.

В ДОУ имеются следующие группы:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
младшая – средняя группа	общеразвивающая	От 1,6 до 5 лет	1	27
старшая группа	комбинированная	От 5 до 6 лет	1	26

подготовительная группа	общеразвивающая	От 6 до 7 лет	1	6

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей группы раннего возраста (от 1,6 до 3 лет).

Раннее детство - особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;

- формировать речь.

Ведущая деятельность - предметная

Действуя с предметами, ребенок второго - третьего года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку).

К концу второго - началу третьего года жизни у ребенка на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, но он еще не вполне владеет способами действий с ними.

Постепенно ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам - в своей самостоятельной сюжетно- ролевой игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-ролевую игру.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Возрастные особенности детей младшей – средней группы (от 3-5 лет).

Три года – это возраст определенного рубежа развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш начинает осознавать собственную «отдельность». Кризис 3 лет связан с формированием образа Я, самоутверждением и самостоятельностью. Возникает противоречие между желанием «делать, как взрослый» и своими возможностями. Основные потребности в этом возрасте – потребность в общении, уважении, признании и самостоятельности.

В этом возрасте ребенок выражает желание делать всё по-своему. Это необходимо ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Отделяясь от взрослых, ребенок пытается установить с ними новые отношения. Осознавая себя как отдельного человека, ребенок отвергает почти все, что предлагают родители, и делает все сам, даже если ему это пока не по силам. Ребенок протестует не на само действие, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем перечить другому. Начинает действовать не под влиянием сиюминутных желаний, а исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Возникает потребность общаться не только с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила поведения через реакции взрослых и детей на его поступки. Игра становится более коллективной и уже имеет сюжетное наполнение. В ней ребенок воображает себя кем угодно и соответственно действует. В этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10 – 15 минут, а потом ему хочется переключиться на что-то другое. Дети в игре со сверстниками учатся защищать свои личные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учитывать желания и чувства других партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать. Ребенок активно осваивает речь, придумывает несуществующие слова, придает уже известным словам свой особенный смысл. В 3-5 лет часто встречается триада страхов: одиночества, темноты и замкнутого пространства. Ребенок не остается один при засыпании, постоянно зовет мать, в комнате должен гореть свет (ночник) и необходимо, чтобы дверь была полуоткрыта. В этом возрасте дети боятся Волка, Бабы Яги, Бармалея, Карабас-Барабаса и прочих нелюбимых личностей. Перечисленные персонажи отражают страх наказания или отчуждения родителей от детей при недостатке любви, жалости и сочувствия.

Возрастные особенности детей старшей группы (от 5-8 лет.

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе. В 5-8 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно. Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру.

В возрасте 5-8 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам

взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по-правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается. Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно. К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Кадровый потенциал.

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическим, учено-вспомогательным работникам организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тбилисский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Геймановской составляет около 3 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, немцы, грузины, украинцы, белорусы и цыганы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 4 «Колосок» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.

Климатические особенности.

Тбилисский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- 1) Первый период - с сентября по 31 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие организованной образовательной деятельности (занятий), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);
- 2) Второй период - с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности, организуемой педагогами, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-

нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

Социальные условия и партнеры

В реализации Программы ДООУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Служба МЧС	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; - Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте; - Экскурсия в пожарную часть	один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь) по согласованию	Ст. воспитатель
------------	---	---	---	-----------------

МБОУ СОШ № 16	Расширять представления детей о школе. Развивать у детей наблюдательность внимание, умение слушать и слышать взрослого. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.	Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности)	2 раза течение года	Ст. воспитатель
Геймановское казачье общество	Знакомство с традициями, обычаями и фольклором казачества. Знакомства с традициями казачьего сословия; воспитать интерес к родной культуре; расширить кругозор учащихся; коррекция эмоциональной сферы.	-Экскурсия в мини-музей казачества. -Беседы, -Совместное проведение праздников.	1 раз в квартал, по согласованию	Ст. воспитатель наставник

Геймановская поселенческая библиотека	знакомить детей с профессией библиотекарь, заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки. Формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки.	-Экскурсия в библиотеку, мероприятия совместно с библиотекарем.	3 раза в течение года.	Ст. воспитатель библиотек арь
---------------------------------------	--	---	------------------------	-------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях, и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8.Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10.С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11.Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12.У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4.Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5.Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6.Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7.Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.). Подробнее процесс воспитания описан в «Рабочей программе воспитания МБДОУ д/с № 26» (утверждена 26.08.2021г).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков посредством правильно организованных занятий. Важно помнить, что в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты – это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы)	Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки)
<p>Инициативность.</p> <p>Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <p>Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <p>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p>

Стремление к здоровому образу жизни.	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
--------------------------------------	--

Планируемые результаты (целевые ориентиры) части, формируемой участниками образовательных отношений.

-Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г.

изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (см. стр. 11-14; стр. 16-18; стр. 19-20; стр. 21-22; стр. 25-28; стр. 28-29).

-Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва, 2019г.

-У ребенка сформировано эстетическое отношение и художественно – творческое развитие в изобразительной деятельности на основе освоения изобразительных умений и общей ручной умелости;

-Умеет свободно экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.

-Развито эстетическое восприятие, художественное воображение.

-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018.

-ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

-ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране; использует полученные знания в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

II. Содержательный раздел (п. 2.11.2. ФГОС ДО)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2015 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.

В соответствии пункту 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (Согласно пункту 2.5 Стандарта).

Воспитание и обучение детей раннего возраста (1,6 – 2 года) представлены на (стр. 38-47).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Согласно пункту 2.6. ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2015 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой: (стр. 48-65)

Группа раннего возраста: - от 1,6 до 3 лет – стр. 38-61.

Младшая - средняя группа: - от 3 до 4 – стр. 50-62; - от 4 до 5 лет – стр. 51-62.

Старшая группа: - от 5 до 6 лет – стр. 51-63;

Подготовительная группа: от 6 до 7 лет – стр. 52-64.

ОО «Познавательное развитие» (стр. 65-92)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2015 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой:

Группа раннего возраста: - от 1,6 до 3 лет – стр. 67, 74, 79, 81,85;

Младшая - средняя группа: - от 3 до 4 – стр. 67, 74, 80, 82, 86; - от 4 до 5 лет – стр.68, 75, 80, 82, 88.

Старшая группа: - от 5 до 6 лет – стр. 70, 76, 80, 83, 89;

Подготовительная группа: - от 6 до 7 лет – стр. 72, 78, 81,84, 90.

ОО «Речевое развитие» (стр. 92-103)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2015 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой:

Группа раннего возраста: - от 2 до 3 лет – стр. 93, 101; Смешанная группа

Младшая – средняя группа: - от 3 до 4 – стр. 95, 101 - от 4 до 5 лет – стр. 96, 102.

Старшая группа: - от 5 до 6 лет – стр. 98, 102;

Подготовительная группа: от 6 до 8 лет – стр.99, 103.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 103-130)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2015 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой:

Группа раннего возраста: - от 2 до 3 лет – стр. 105,109, 122, 125;

Младшая – средняя группа: - от 3 до 4 – стр. 105, 110, 122, 125, - от 4 до 5 лет – стр. 106, 112, 123, 126.

Старшая группа: - от 5 до 6 лет – стр. 107, 114, 123, 128;

Подготовительная группа: - от 6 до 7 лет – стр. 107, 118,129.

ОО «Физическое развитие» (стр. 130-137)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО).
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2015 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой:

Группа раннего возраста: - от 2 до 3 лет – стр. 131,134;

Младшая – средняя группа: - от 3 до 4 – стр. 132, 134, - от 4 до 5 лет – стр. 132, 135.

Старшая группа: - от 5 до 6 лет – стр. 133, 136;

Подготовительная группа: от 6 до 7 лет – стр.133, 136.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018. (стр.7-21)

Ознакомление с региональным компонентом, задачи реализуются со смешанной группы второго раннего возраста через культурно – досуговую

деятельность «День Кубани» первая пятница 3-го месяца (ноябрь, февраль, май), совместную и самостоятельную деятельность детей, педагогов и родителей ДОО.

Программа дополняет ОО «Познавательное развитие»

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»;

Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва, 2019г (стр. 47 – 103)

Задачи реализуются со смешанной группы первого раннего возраста через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность (занятие) по рисованию (каждая вторая, четвертая неделя месяца), в самостоятельной деятельности)

Программа дополняет ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева; Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. (стр. 10-29)

Задачи реализуются со смешанной группы второго раннего возраста через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность (занятие) по ознакомлению с окружающим миром (каждая вторая неделя месяца), а также через культурно-досуговую деятельность. через наблюдения, беседы, игры, проектную деятельность.

Программа дополняет ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

С учетом Стандарта (п. 2.11.2 стр. 10) МБДОУ д/с № 4 «Колосок» использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

ООП ДО составлено с учетом Стандарта (п.2.10 стр.10). При этом примерно из 40% части, формируемой участниками образовательный отношений 25% реализуется в специфических формах деятельности, то есть программные образовательные задачи предусмотрены не только в рамках организованной образовательной деятельности (занятий) (далее ООД), но и в ходе режимных моментов, беседах, общении, играх познавательно-исследовательской деятельности, досугах, тематических праздниках, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности, осуществляемые в утренний отрезок времени	Формы образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки	Формы образовательной деятельности, осуществляемой во второй половине дня
<p>- Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)</p> <p>- Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные и пр.)</p> <p>- Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений и пр.</p> <p>- Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)</p> <p>- Беседы и разговоры с детьми по их интересам</p> <p>- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания.</p> <p>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</p> <p>- Двигательная деятельность детей, содержание которой зависит от образовательной деятельности в первой половине дня.</p> <p>- Работа по воспитанию у детей к/г навыков и культуры здоровья.</p>	<p>- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья</p> <p>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</p> <p>- Экспериментирование с объектами неживой природы.</p> <p>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).</p> <p>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.</p> <p>- Свободное общение воспитателя с детьми.</p>	<p>Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений для дальнейшей организации самостоятельной игры.</p> <p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную ситуацию, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.</p> <p>Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, сажаем рассаду, украшаем детский сад к празднику), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или литературных).</p> <p>Творческая мастерская предоставляет детям возможность применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Интеграция разных образовательных областей. Обязателен продукт. Рефлексия деятельности (что узнали? чему удивились? что порадовало?)</p>

Формы реализации Программы по образовательным областям.

Организованная образовательная деятельность (занятие), игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и другие индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.

ОО «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность (занятие), наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др.

ОО «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность (занятие), ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, экскурсии, проекты, проблемные ситуации, сочинение загадок, чтение, театральная деятельность и др.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность (занятие), изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания).

ОО «Физическое развитие»

Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

дидактические игры;
сюжетно-ролевые, режиссёрские игры;
подвижные игры;
игры-путешествия(квесты);
игровые проблемные ситуации;
игры-инсценировки, театрализованных игр, и пр.

Игры могут организовываться, как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы (упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования):

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

- **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение), в том числе метод сенсорного насыщения;

- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств из примерной образовательной программе дошкольного образования.

Способы и средства реализации Программы

Наименование технологии	Цель внедрения технологии	Описание технологии	Результат
Здоровьесберегающая технология	здоровье сберегающих технологий является обеспечением ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планировании и проведении различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.	Это технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.	Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в

			различных ситуациях
Технология исследовательской деятельности	сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	<p>Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух.</p> <p>Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.</p>	<p>Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.</p>
Информационно-коммуникативные технологии	<p>повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях.</p> <p>создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. 	<p>способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.</p>

<p>Технология портфолио</p>	<p>собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.</p>	<p>Портфолио рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволят целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.</p>	<p>Своеобразная копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Возможность увидеть родителям на сколько их малыш усвоил новое и сравнить с предыдущим.</p>
<p>Игровая технология</p>	<p>Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности</p>	<p>Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности, где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.</p>	<p>Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.</p>

Технология интегрированного обучения	формирование целостной естественно-научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.	способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор; основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др.
Технология проблемного обучения	усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	<p>Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.</p> <p>Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение.</p> <p>Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить.</p> <p>Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.</p>	воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1) Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»
Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романьчева Н.В. -
Краснодар, 2018.
Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и

средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культурно - творчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как: утренний и вечерний общий групповой сбор; образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект; проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские; коллекционирование; конструирование, создание макетов, книг, альбомов; различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; досуги, праздники; социальные акции;

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

-Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

-чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;

-беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

-рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

-Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

-турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

-Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

-Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы

2) Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29).

Формы организации:

-организация образовательной деятельности;

-экскурсии;

-работа лаборатории;

-работа на метеостанции;

-образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;

-проекты различной направленности

-игровая деятельность (занимательные игры и упражнения, игры эксперименты, игры-фантазии);

-создание альбомов;

-взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

-экологические досуги, праздники;

-социальные акции;

-труд детей в природе.

3) Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва, 2019г.

Форма организации:

-образовательные ситуации⁴

-игры – исследование;

- творческие мастерские;

- практикумы;

- игры путешествия;

- творческие лаборатории;

- создание альбомов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	«Утро радостных встреч», беседа коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная, музыкальная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор

	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательные – исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины квест –игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральные досуг

В МБДОУ д/с № 4 «Колосок» проводятся развлечения (каждую 2-4 среду каждого месяца), которые представляют собой культурно-досуговую деятельность.

В целях формирования у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни во всех возрастных группах МБДОУ д/с № 4 «Колосок» проводится «День здоровья», (последняя пятница 3-го месяца (ноябрь, февраль, май) реализуется через культурно – досуговую деятельность, акции, беседы, просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, чтение соответствующей литературы.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы.*

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-

ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выразить свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения

опыта вне детского учреждения.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.*

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства.

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких – либо проблем в развитии.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, мастер – классах, на заседаниях родительских клубов, творческих вечерах;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, и открытых показах образовательной деятельности.

- традиционной формой, так же является дистанционный формат проведения онлайн взаимодействия с родителями при помощи различных онлайн платформ, мессенджеров для общения и обмена сообщениями.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Одной из форм интерактивного взаимодействия является доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией.

На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы.

Социологические опросы позволяют:

А) Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.

Б) Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме недели.

В) Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют:

А) Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой недели.

Б) Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения Программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников.

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте ДООУ <https://ds4-tbil.obr23.ru/>

В МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» существует совещательный орган «Совет родителей» деятельность, которого направлена на согласование локально нормативных актов связанных с защитой прав детей.

Коллегиальный орган управления «Родительский комитет» является коллегиальным органом управления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете МБДОУ д/с № 4 «Колосок».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, полностью совпадают способами и направлениями особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части Программы.

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы. Особенности организации индивидуальной оценки развития детей.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДО.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в МБДОУ д/с № 4 «Колосок» организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов в ДОО объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель ППк – коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонение в адаптации, обучении, поведении.
- профилактика физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников.
- выявление резервных возможностей развития детей.
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.
- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии воспитанников.
- консультирование в ходе разрешения сложных и конфликтных педагогических ситуаций.
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие, диагностику его состояния.
- организация взаимодействия педагогов и специалистов МБДОУ д/с № 26, участвующих в деятельности ППк.

Заключен договор о сотрудничестве с районным ПМПк.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) работает по плану, составленному на год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания планируются 3 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а так же по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

Состав ППк:

-председатель – старший воспитатель

Члены комиссии:

Заведующий;

Учитель-логопед;

Воспитатель комбинированной группы;

Педагог-психолог.

На основании письменного запроса родителей – заявления, в МБДОУ д/с № 4 «Колосок» проводится первичное обследование детей в группах общеразвивающей направленности (4-5лет) учителем -логопедом МБДОУ д/с № 4 «Колосок» на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ д/с № 4 «Колосок» с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступности для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Определение дальнейшего образовательного маршрута детей осуществляется по заключению районного ПМПк.

В МБДОУ д/с № 4 «Колосок» реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 4 «Колосок» муниципального образования Тбилисский район, для обучения воспитанников ограниченными возможностями здоровья (ОНР), с учетом рекомендаций специалистов службы районного ПМПк. Специалистами ППк разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

III. Организационный раздел (п. 2.11.3. ФГОС ДО)

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО

Материально-техническое обеспечение Программы МБДОУ д/с № 4 «Колосок» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой разновозрастной дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей

образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. МБДОУ д/с № 4 «Колосок» создало материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение ДОО требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- а) к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- б) оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

В МБДОУ д/с № 26 имеется 4 групповые ячейки:

группа раннего возраста - 48, 3 кв. м. Смешанная

младшая-средняя группа – 48,5 кв. м. Смешанная старшая

группа – 48, 5 кв. м

подготовительная группа - 48, 4 кв. м

музыкальный зал,

спортивный зал.

МБДОУ д/с № 4 «Колосок» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для ООД, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Для организации образовательной развивающей деятельности МБДОУ д/с № 4 «Колосок» имеет:
- 4 групповых помещений;
- физкультурный зал (оснащен спортивным оборудованием);
- музыкальный зал (оснащен мультимедийной системой с экраном: *ОД* при использовании ЭСО возрастных группах до 5 лет не проводятся; с 5 -8 лет использования экрана не превышает 5-7 минут, а также проводится гимнастика для глаз; одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.);
- спортивная площадка с игровым и спортивным оборудованием;
- методический кабинет оборудован компьютером;
- медицинский блок представлен медицинским кабинетом;
- хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, мебелью.

Помещения в здании ДОО высокие, светлые, в каждом произведен качественный ремонт согласно санитарно-эпидемиологических требований. Подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, занавесей. Каждое помещение оснащено легкой, удобной мебелью, что важно для рационального использования имеющихся площадей и целесообразного построения мобильной развивающей среды. Питание детей организовано в групповых комнатах. Умывальные и туалетные комнаты соответствуют предъявляемым санитарным требованиям.

Особое внимание уделяется организации питания воспитанников. Помещения пищеблока и кладовой соответствуют предъявляемым требованиям, технологическое оборудование современное, качественное, находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся и свежемороженых продуктов кладовая и пищеблок оборудованы холодильными и морозильными камерами. Все оборудование и инвентарь промаркированы, покрытие стен, пола, потолка соответствует санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам. Пищевые продукты, поступают в учреждение только согласно сопроводительным документам и сертификатов, подтверждающих качество продуктов и их безопасность.

Территория МБДОУ д/с № 4 «Колосок» покрыто асфальтом, имеется травяное покрытия, а также деревья, кустарники, экологическая тропа, цветники. Деревья создают тенистую комфортную среду. Цветники – это авторские дизайнерские разработки сотрудников. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, садовые фигурки и т.д. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены. Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, обтекаемость форм. Игровые навесы из натуральных материалов: кирпичный каркас и дерево. Три стороны закрыты, четвертая открыта для свободного движения детей. Большое внимание в организации жизнедеятельности учреждения уделяется системе безопасности. В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, устройство немедленного реагирования «Стрелец-Мониторинг» с сообщением о пожаре на пульт пожарной части, имеются люминесцентные схемы эвакуации и указатели движения, первичные средства пожаротушения. На территории расположены четыре наружные камеры видеонаблюдения, заключены договоры на обслуживание систем пожарной безопасности, электробезопасности, видеонаблюдения, тревожной кнопки. Для осуществления охраны жизни и здоровья воспитанников ведется оперативный контроль выполнения санитарных норм и требований: мебель закреплена, выступающие углы закруглены, физкультурное и игровое оборудование исправно, безопасно, закреплено, соответствует возрасту. Два раза в год, в сентябре и марте, производится испытание на прочность и безопасность оборудования. Входные двери установлены с доводящим устройством, обеспечивающим безопасность при закрывании. Во всех помещениях, где организуется деятельность детей, отсутствуют режущие, колющие, острые предметы. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей для различных категорий работников.

Важным аспектом безопасности жизнедеятельности учреждения является здоровье работников, своевременное прохождение медицинских профессиональных осмотров персонала, отказ от вредных привычек, здоровый образ жизни коллектива.

3.2. Методические материалы и средства.

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Группы	Методическое обеспечение
	Образовательные области
Социально-коммуникативное развитие	

<p>Обязательная часть Программы</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы-Москва: Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>	
Группа раннего возраста	
Младшая-средняя группа	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
старшая группа	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7).</p>
	<p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
Подготовительная группа	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Обязательная часть Программы</p> <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>	
Группа раннего возраста	<p>Развивающие игры для детей раннего возраста; Е.Н. Соляник, 2014г. Конспекты тематических занятий 1-я мл. группа; Н.С. Голицина, 2017г. Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет; С.Н. Теплюк, 2014г. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста 2-3 лет, 2016г. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста 2-3 года.</p>

Младшая-средняя группа	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 года.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4 года.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет.</p>
старшая группа	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет.</p>
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.
Подготовительная группа	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.</p>
<p>Речевое развитие Обязательная часть Программы</p> <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.</p>	
Группа раннего возраста	<p>Развитие речи в детском саду, 2-3 лет, В.В. Гербова, 2014г.</p> <p>Речевое развитие детей, 2-3 лет, 1-я часть, О.Э. Литвинова, 2017г.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста, 2-я часть. Восприятия художественной литературы. Конспекты занятий 2-3 года, О.Э. Литвинова, 2016г.</p> <p>Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий, 2-3 лет. О.Э. Литвинова, 2016г.</p> <p>Конспекты тематических занятий 1-я мл.гр., Н.С. Голицина, 2017г.</p>
Младшая-средняя группа	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 года.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 лет.</p>
старшая группа	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.
Подготовительная группа	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	

Обязательная часть Программы	
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.	
Группа раннего возраста	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года.
Младшая-средняя группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года.
старшая группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5--6 лет.
Подготовительная группа	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа 6-7 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет.
Физическое развитие	
Обязательная часть Программы	
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.	
Группа раннего возраста	
Младшая-средняя группа	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
старшая группа	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Подготовительная группа	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
-------------------------	---

Электронные ресурсы обеспечивающие образовательную деятельность.

<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Диски</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки» 1. «Ясельки» - Выпуск 1,2 2. «Праздник каждый день» младшая группа – Выпуск 1,2. 3.«Праздник каждый день» средняя группа – Выпуск 1,2. 4.«Праздник каждый день» старшая группа – Выпуск 1,2,3 1. 1 группа раннего развития 2. 2 группа раннего развития - К мероприятиям: 1. День Победы 2.День защитника Отечества Серия обучающих дисков: 1. Животный мир - Животные жарких стран - Дикие животные - Животные леса - Перелетные птицы - Обитатели моря 2. Времена года, природа - Природа полярного круга - Золотая осень - Осень - Лето 3. Безопасность - Азбука безопасности - В стране дорожных знаков - Безопасность на ж/д транспорте - Спички детям не игрушка 4. Праздники Праздник Пасхи День Победы День конституции День космонавтики 5. Вопросы и ответы Молоко и молочные продукты Откуда к нам хлеб пришел Что такое календарь Сказочный круговорот Уроки вежливости 6. Мой край – Казачий край 1. Памятники казачества на Кубани 2. Родная Кубань 3. «Детям о Земле Российской. Краснодарский край» 7. История «Детям о ВОВ» 8. Все о казачестве 9. Ты Кубань, ты наша Родина 10. Кубанский борщ 11. Моя родина Россия 12.Обычаи и быт казаков 13. Прошлое Кубани 14. Традиции, быт Кубани 15. Православный праздник Покров
---	--

<p>Информационные интернет ресурсы</p>	<p>1.nsportal.ru 2.dohcolonoc.ru 3.vospitatel.com 4.doshvoznast.ru/index.htm 5.www.center-sozvezdie.ru</p>
<p>Образовательные порталы</p>	<p>1. Детский портал "Солнышко" http://www.solnet.ee/ 2. Детский портал "Теремок" http://teremoc.ru/ 3. Детский портал "Почемучка" http://pochemu4ka.ru/ 4. Детский портал "Клепа" http://www.klepa.ru/ Журнал "Справочник старшего воспитателя" http://vospitatel.resobr.ru/ 5.Журнал "Детский сад будущего" http://www.gallery-projects.com. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» предлагает проект как форму совместной образовательной деятельности в ДОУ. 6. Журнал включает: -опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; -набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; -разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; -новые идеи и интересные находки Ваших коллег. 7.Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru -четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); -не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка. 8. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» http://www.menobr.ru/products/7/ - авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно- хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда. 9. Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ - иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется</p>

вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

10. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> - научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

11. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/> - электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

Педагоги и специалисты ДОУ ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств.

12. сайт Краевого института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru>.
ДОУ имеет свою электронную почту (mdoydc26@yandex.ru) и свободный доступ к сети интернет.

Педагоги и специалисты ДОУ разработали сайт дошкольного учреждения, где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.

-Электронное пособие «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.

Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.: Для работы с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

- *Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.*
 - *Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;*
 - *Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.*
- Наглядно-дидактические пособия (плакаты) к парциальной программе «Юный эколог»: «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки», «Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода», «Лес – многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу».*

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва, 2019г.

- *Изобразительная деятельность первая младшая группа, Лыкова И.А. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва, 2019г.*
- *Изобразительная деятельность вторая младшая группа, Лыкова И.А. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва, 2019г.*
- *Изобразительная деятельность средняя группа, Лыкова И.А. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва, 2019г.*
- *Изобразительная деятельность старшая группа, Лыкова И.А. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва, 2019г.*
- *Изобразительная деятельность подготовительная к школе группа, Лыкова И.А. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва, 2019г.*

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО.

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало организованной образовательной деятельности (занятий), не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания организованной образовательной деятельности, в том случае, если организованная образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении занятий узких специалистов, музыкального руководителя имеется примерное определение времени.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности(занятия):

- для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 8 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,6 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Проектор для детей 5 – 7 лет не более 7 мин. за организованную образовательную деятельность (занятие), суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используем в своей работе формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, эстафеты и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используем оборудование и инвентарь групповых ячеек и игровых площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организуем на открытом воздухе закаливание детей. Оно включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуем основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

группа раннего возраста, возраст от 1,6 до 3-х лет.(с 01.09. по 31.05.)

младшая-средняя группа от 3-х до 5-х лет(с 01.09. по 31.05.)

старшая группа, возраст от 5-и до 6-и лет.

(с 01.09. по 31.05.)

Подготовительная группа от 6-и до 7-и лет.

(с 01.09. по 31.05.)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ВТОРОЙ ПЕРИОД

группа раннего возраста, возраст от 1,6 до 3-х лет.(с 01.06. – по 31.08.)

младшая-средняя группа от 3-х до 5-х лет(с 01.06. – по 31.08.)

старшая группа, возраст от 5-и до 6-и лет(с 01.06. – по 31.08.)

Подготовительная группа от 6-и до 7-и лет. (с 01.06. – по 31.08.)

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребенка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребенка, дает ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

За счет гибкой структуры описанный режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим, учитывая воспитательно-образовательные процессы.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки регламентируется в соответствии с действующим СанПиН.

Организованная образовательная деятельность (занятие) организуется с учетом перспективного планирования и в соответствии с текущей ситуацией в группе, а также на основе инициативы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.4. События, праздники, мероприятия.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. Участие в ежегодной краевой акции «Край добра».

Календарь традиций ДОО.

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День дошкольного работника»
Октябрь	Развлечение: «Осенняя ярмарка» Выставка поделок «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Праздник «Пусть всегда будет мама!»
Декабрь	Акция «Новогодний подарок» Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Рождественские колядки» Выставка детских работ «В гостях у елочки»
Февраль	Праздник «Защитники Отечества» Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Развлечение «День птиц» Международный женский день
Апрель	Развлечение «Пасхальный перезвон» Досуг «Такой близкий далекий космос» Выставка поделок «Пасха красная»
Май	День Победы Праздник «До свиданья, детский сад»
Июнь	День защиты детей День России

Июль	Праздник Нептуна День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Ромашковое счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Спас нам дары припас» День Российского флага

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части Программы.

3.5. Особенности организации предметно-развивающей среды.

РППС МБДОУ д/с № 4 «Колосок» выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта (п.3.3. стр.19-21) и СанПин (раздел 5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой

«Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО).

Предметно-развивающая среда является важным фактором

воспитания и развития ребенка. ДО предусматривает выделение микро- и макросреды, и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Оснащение предметно-развивающей среды:

- игровые с учетом поло-ролевого воспитания детей оснащены игровым материалом для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины). Подобран неоформленный материал, который используется в качестве предметов-заместителей, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игровые макеты для режиссерских игр. Все игрушки расположены по тематическому принципу, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстнику;

- уголки развивающих игр и экспериментирования с набором оборудования для опытов (глобусы, карты, макеты, магниты, очки, лупы, микроскопы и пр.), а также материала для умственного развития (шашки, шахматы, головоломки, разные виды настольно-печатных игр, лото, домино, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующими вкладышами, коробки разных размеров, разноцветные кубики);

- центр природы оснащен необходимыми растениями, природным материалом (камешки, шишки, ракушки, семена, желуди, кора и т.д.), сыпучим материалом; имеется календарь природы.

- уголки художественно-продуктивной деятельности и ручного труда оснащены набором различных средств для художественной (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельности (бумага разных видов, форматов и цветов, шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, картинки, открытки, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал);

- уголки речевого развития с постоянно обновляемой детской литературой различных жанров, наборами картин, настольно-печатных игр, картинных

панно, наглядных схем для моделирования, звучащих предметов для развития фонематического слуха, различных видов малых фольклорных жанров, больших и маленьких ширм, портретов детских писателей, а также материалом для починки книг;

- театрализованный уголок оснащен различными видами театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные), куклами разных размеров, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами разных размеров;
- уголки уединения и релаксации с мягкими игрушками, альбомами с фотографиями, магнитофонами, аудиокассетами с музыкой для релаксации, столами для игр с песком и водой; а также уголки настроения;
- музыкальный уголки с детскими музыкальными инструментами, звуковыми игрушками и дидактическими играми с музыкальным содержанием;
- физкультурно-оздоровительные уголки с набором спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли, тренажеры), материалом для закаливания (массажные коврики, дорожки здоровья);
- патриотические уголки с подборкой открыток, репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, с историей Кубани и России.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

На территории детского сада имеются оборудованные игровые участки с капитальными тентовыми верандами. На каждом участке размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы, лестницы для лазания).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.3.3.1. ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности

детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2. ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: (п.3.3.3. ФГОС ДО):

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно связан с принципом гибкого зонирования. Предметно-пространственная развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин".

Развивающая среда всегда меняется: оформление кабинетов,

музыкального и физкультурного залов, групповой, вестибюля по сезонам, на какой-то конкретный праздник, досуговое мероприятие, на время постановки сказки.

В ДОО созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, оборудование и приборы для исследовательской деятельности, карты, макеты, схемы.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

В музыкальном зале находятся специальные информационно - коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций (мультимедийная система).

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, персонажи сказок (сделанные своими руками) декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что

обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	В игровых комнатах групп	– объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); – дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательное развитие</i>	В игровых комнатах групп	– объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); – образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	В игровых комнатах групп	– объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); – образно-символический материал (головоломки, лабиринты); – нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); – развивающие игры с математическим содержанием; – домино, шашки
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Игровые комнаты групп	– образно-символический материал; – нормативно-знаковый материал; – коллекции; – настольно-печатные игры; – электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); – справочная литература (энциклопедии)

Коммуникативная деятельность		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – настольные игры (лото, домино); – игры на развитие мелкой моторики; – нормативно-знаковый материал; – развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; – игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству</i>	Все помещения групп, музыкальный зал, логопедический кабинет, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –справочная литература (энциклопедии); –аудио- и видеозаписи литературных произведений; –образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); –различные виды театров; –ширма для кукольного театра; –детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; –игрушки-персонажи; –игрушки — предметы оперирования; –алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; –картотека подвижных игр со словами; –картотека словесных игр; –картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; –книжные уголки в группах; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
<i>Развитие навыков и умений игровой деятельности</i>	Все пространство групп	<ul style="list-style-type: none"> –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –игрушки — предметы оперирования; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); –полифункциональные материалы; –игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; –строительный материал; –конструкторы; –детали конструктора; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство групп	<ul style="list-style-type: none"> –художественная литература для чтения детям; –настольные игры соответствующей тематики; –альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –игрушки — предметы оперирования; –маркеры игрового пространства; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все пространство групп	<ul style="list-style-type: none"> –иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; –атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); –уголок ряжения; –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –настольные игры соответствующей тематики;
		<ul style="list-style-type: none"> –этнокалендарь; –фотоальбомы воспитанников; –нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп, Мини-музей «Кубанская хата»	<ul style="list-style-type: none"> –иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –дидактические наборы соответствующей тематики; –фотоальбомы воспитанников; коллекции; –нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –дидактические наборы соответствующей тематики; –справочная литература; –образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); –календарь; –фотоальбомы воспитанников; –коллекции; –нормативно-знаковый материал

<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>–иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; –видеофильмы для детей; –дидактические наборы соответствующей тематики; –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –энциклопедии; –игрушки — предметы оперирования; –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок детского сада</p>	<p>–иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; –видеофильмы для детей; –дидактические наборы соответствующей тематики; –игрушки — предметы оперирования; –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –полифункциональные материалы; –настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») –строительный материал; –конструкторы; –детали конструктора; –художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность»</p>
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок ДОО</p>	<p>–иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; –видеофильмы для детей; –дидактические наборы соответствующей тематики; –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –энциклопедии; –игрушки — предметы оперирования; –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); –строительный материал; –конструкторы; –детали конструктора; –настольные игры соответствующей тематики; –информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); –настольные игры соответствующей тематики</p>
<p>Конструирование из разного материала</p>		

<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> –образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); –строительный материал; –конструкторы напольные; –детали конструктора настольного; –плоскостные конструкторы; –бумага, природные и бросовые материалы; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, вспомогательные помещения, участок ДОО	<ul style="list-style-type: none"> –игрушки — предметы оперирования; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); –атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; –полифункциональные материалы: –материалы для аппликации, конструирования из бумаги; –природные, бросовые материалы; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> –игрушки — предметы оперирования; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); –полифункциональные материалы –образно-символический материал (виды профессий и т.д.); –настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности ;приобщение к музыкальному искусству</i>	музыкальный зал, костюмерная, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> –музыкальный центр; –пианино; –разнообразные музыкальные инструменты для детей; –подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; –пособия, игрушки, атрибуты; –различные виды театров; –ширма для кукольного театра; –детские и взрослые костюмы; –детские хохломские стулья ;
Изобразительная деятельность		

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	игровые комнаты всех групп; участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> –слайды с репродукциями картин; –материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); –природный, бросовый материал; –иллюстративный материал, картины, плакаты; –настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); –альбомы художественных произведений; –художественная литература с иллюстрациями; –изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); –скульптуры малых форм (глина, дерево); –игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Развитие детского творчества	игровые комнаты групп	
Приобщение к изобразительному искусству	игровые комнаты в старших в группах	<ul style="list-style-type: none"> –слайды с репродукциями картин; –художественная литература с иллюстрациями; –иллюстративный материал, картины, плакаты; –изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); –скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение	Спортивный зал, игровые помещения всех групп.	<ul style="list-style-type: none"> –магнитофон; –оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); –картотеки подвижных игр; –атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); –игровые комплексы (горка); –качели; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
основными движениями)		
Формирование у воспитанников в потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Спортивный зал, игровые помещения всех групп	<ul style="list-style-type: none"> – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); –настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); –игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); –тренажеры (велосипед и др.); –атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство ДОО	<ul style="list-style-type: none"> –развивающие игры; –художественная литература; –игры на ловкость; –дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); –оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); –картотеки подвижных игр; –детские тренажеры (велосипед и др.); –сухой бассейн; –атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); –качели.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> –художественная литература; –игрушки-персонажи; –игрушки — предметы оперирования; –настольные игры соответствующей тематики; –иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> –настольные игры соответствующей тематики; –художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; –игрушки-персонажи; –игрушки — предметы оперирования; –физкультурно-игровое оборудование; –оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); –картотеки подвижных игр

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в части особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.*

IV.Дополнительный раздел. (п. 2.13 ФГОС ДО)

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Колосок» муниципального образования Тбилисский район (далее МБДОУ д/с № 4 «Колосок») спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384), а так же в

соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенными для дошкольных образовательных организаций:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №373-ФЗ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

С учетом Постановлений Главного государственного санитарного врача России:

-СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПин 1.2.36-85-21 № 2 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-СанПин 2.3/2.4.3590-20 № 32 от 27.10.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

-С учетом «Примерной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

-С учетом рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Колосок» муниципального образования Тбилисский район;

- С учетом Устава МБДОУ д/с № 4 «Колосок»

- .Региональные документы:

-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

-Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском

крае».

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 4 «Колосок» в составе: заведующего Учкуровой С.В., старшего воспитателя Шестаковой Г.В., педагогов Степановой С.В., Чиковой О.Н., Ручкиной О.Ю.

Комплексная	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>Основная образовательная программа «О рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p><i>*Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г. Реализуется воспитателями смешанной группы второго раннего возраста, смешанной старшей группы, группы компенсирующей направленности в помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i></p>
	<p><i>**Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва, 2019г. Реализуется воспитателями смешанной группы первого раннего возраста, смешанной группы второго раннего возраста, смешанной старшей группы, группы компенсирующей направленности в помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i></p>

	<p><i>***Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями во всех возрастных группах во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i></p>
--	--

*Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

**Программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие – «Рисование».

***Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие»

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования; Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до окончания образовательных отношений.

Режим работы МБДОУ д/с № 4 «Колосок» – 10,5 часовой, при

пятидневной рабочей неделе.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Колосок» муниципального образования Тбилисский район.

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Адрес: 352352, Россия, Краснодарский край, Тбилисский район, станица Геймановская, ул.Красная, 32

телефон/факс 8(86158) 6-12-13.

Электронный адрес:

ds4kolosok2017@yandex.ru.

Сайт ДОО: <https://ds4-tbil.obr23.ru/>

Образовательная Программа МБДОУ д/с № 4 «Колосок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.*

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОО и семьи.

Формы работы с семьями детей:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей

воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

