

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Колосок»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 4 «Колосок»
_____ С.В. Учкурова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Принята на расширенном педагогическом Совете
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

2022г.

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования

Целевой раздел	Стр.
<i>Обязательная часть</i>	
Пояснительная записка (цели и задачи реализации, принципы и подходы к формированию, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)	6
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	18
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Региональный компонент	20
<i>Содержательный раздел</i>	
<i>Обязательная часть</i>	
Содержание образования по образовательным областям. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
Способы и направления поддержки детской инициативы	31
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Региональный компонент	36
Традиции дошкольной образовательной организации	39
<i>Организационный раздел</i>	
<i>Обязательная часть</i>	
Описание материально-технического обеспечения Программы, методическое обеспечение, режим дня	40
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
Традиционные события, праздники	61
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Региональный компонент	62
<i>Дополнительный раздел</i>	
Краткая презентация Программы - возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована ОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	64

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» в составе: заведующий – Учкурова С.В., старший воспитатель – Шестакова Г. В., педагог-психолог – Приймак М. Л., учитель-логопед – Елфимова Н.В., музыкальный руководитель – Степанова С.В., представитель родительской общественности Бегинская С.С. (Приказ ДОО «О создании рабочей группы» № 91/1 от 23.06.2022).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Компонентом образовательной программы дошкольной образовательной организации является Рабочая программа воспитания.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Колосок».

Адрес: 352352, Российская Федерация, Краснодарский край, Тбилисский район, ст-ца Геймановская, ул. Красная, 32.

Телефон/факс (86158) 6-12-13

Электронный адрес: ds4kolosok2017@yandex.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав МБДОУ Утверждение учредителем	Постановление об утверждении Устава МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» № 525 от 19.06.2020
2.	Регистрация	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц регистрационный № 1022304719766 от 17.10.1997 серия 23 № 009425076
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 07140 от 02.10.2015г. серия 23Л01 № 0003984
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от 02.10.2015г.

		Регистрационный номер 07140 серия 23П01 № 0010384
7.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	Федеральные: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»; - Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности». - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изменениями) - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», - Постановление Главного государственного санитарного

	врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Региональные и учредителя: - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; - Приказы управления образования администрации муниципального образования Тбилисский район. Образовательной организации: Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОО.
--	---

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть
Пояснительная записка
Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение **следующих задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы основополагающих документов по вопросам детства:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с муниципальным заданием в МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» укомплектован следующими группами:
Младшая – средняя группа возраста (1,6 до 5л);
Старшая группа(комбинированная) (5-6 лет);
Подготовительная группа (6-7 лет)

Предельная наполняемость групп регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1.

Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами.

Педагогический коллектив ДОО составляет 9 человек.

Для успешной реализации ОП в МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» сформирован педагогический коллектив единомышленников, который включает в себя:

Административно-управленческий состав:

- заведующий - 1

Педагогический состав:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели– 4

- педагог-психолог – 1
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по ФК - 1
- Учитель-логопед - 1

Возрастные особенности детей **Характеристики особенностей развития детей раннего и** **дошкольного возраста.**

Дети от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение

ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушки сюжетов.

Дети от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во

внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением

обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования: комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие,

свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин,

моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения: способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы формируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего и дошкольного детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ **Региональный компонент**

Приоритетное направление формирования деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования.

- *Реализация регионального компонента в ДОО проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта). Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами района, станицы и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.*

Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

В организации с детьми проводится работа по ознакомлению с культурой, историей Кубани, бытом казаков через произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, так же с детьми старшего дошкольного возраста тесно взаимодействуют социальные и культурные институты района и станицы (ТЮЗ, КДЦ, библиотека), хуторское казачье общество, ветераны ВОВ.

Цель и задачи:

Реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, Тбилисского района и станицы Геймановской (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о Краснодаре, Тбилисском районе, станице Геймановской, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования

Целевые ориентиры образования детей по освоению регионального компонента в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Знакомство с малой родиной, родным городом, районом, станицей»

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, району, станице.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, района, станицы.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

«Ребенок познает родную страну и мир»

- Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.
- Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, её символике, других стран мира, людях разных национальностей.
- Самостоятельно может рассказать о родной стране (её достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях),

вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Земля отцов – моя земля», «Кубань – моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Ребенок знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии.*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность.*
- *Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.*
- *С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.*
- *С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Содержание образования по образовательным областям. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: - Сюжетно-ролевые игры - Режиссёрские игры - Игровые тренинги - Игра-беседа - Игровые обучающие ситуации - Проблемные ситуации - Игры-путешествия - Игры-развлечения - Игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -Культурно-досуговая
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность -экологические практикумы -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -Культурно-досуговая
Речевое развитие	-Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -Коммуникативная -Восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -культурно-досуговая

Художественно-эстетическое развитие	-Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно-досуговая
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -Культурно-досуговая

Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому -Игры-наблюдения -Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры -Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы познавательного развития:

- игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные;
- наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии;
- исследовательская деятельность;
- простейшие опыты, экспериментирование;
- проектная деятельность;
- создание коллекций;
- беседа, рассказ, ситуативный разговор;
- игровая проблемная ситуация, решение различных задач;
- рассматривание;
- игра-экспериментирование;
- конструирование;
- экскурсия, мини-поход;
- интегрированная прогулка по экологической тропе;
- игра-экспериментирование;

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы развития речи:

- чтение;
- обсуждение события, произведения;
- рассказ;
- игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические;
- ситуации общения;
- разговоры с детьми в ходе режимных моментов;
- беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);
- ситуативный разговор с детьми;
- игровые обучающие ситуации;
- рассматривание картин.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;

- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы;
- ИКТ.

Методы и приемы развития речи:

- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал
- практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы художественно-эстетического развития:

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры;
- Украшение предметов для личного пользования;
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства;
- Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.

Методы и средства развития изобразительной деятельности.

Образовательная деятельность:

- рисование;
- аппликация;
- лепка;
- конструирование;
- художественный труд;
- ИКТ;
- ознакомление с искусством.

Комплексная образовательная деятельность с использованием нетрадиционных способов рисования:

- математика;
- ознакомление с природой;
- ознакомление с окружающим миром;
- продуктивные виды деятельности;
- ознакомление с искусством;
- работа с нетрадиционным материалом;
- различные виды театра.

Самостоятельная деятельность:

- творческая деятельность по интересам в свободное время;
- игры, эксперименты с материалами и инструментами.

Методы и средства развития музыки.

Непосредственно образовательная деятельность:

- традиционное;
- пластическое;
- доминантное;
- комплексное;

Музыкальная среда в различных режимных моментах:

- музыкальная пауза;
- сюрпризные моменты;
- хороводные игры;

Индивидуальная музыкальная образовательная деятельность:

- элементарное музицирование;
- танцевальные движения;
- развитие музыкального слуха и голоса;

Досуговая деятельность:

- игры с пением;
- театрализованная деятельность;
- музыкально-дидактические игры;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы социально-коммуникативного развития:

- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры;
- социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры;
- режиссерские игры;
- игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора;
- просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач;
- составление рассказов из опыта, сказок;
- проекты;
- выставки, конкурсы, праздники, развлечения;
- чтение;
- беседы социально-нравственного содержания;
- экскурсии;
- ситуативные разговоры с детьми;
- психогимнастические этюды;
- педагогические ситуации;
- ситуации морального выбора;
- совместные действия;
- наблюдения;

- поручения.

Методы и приемы развития:

Методы повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

Методы вызывающие эмоциональную активность

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры – драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии;

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- беседа.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа.

Средства социально-коммуникативного развития:

- развивающая предметно-пространственная среда, игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения;
- ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ИКТ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы физического развития:

- физкультурные занятия в форме игровых ситуаций, закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы;

- физкультурные упражнения на прогулке;
- подвижные игры, спортивные игры;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- экскурсии, мини-походы;
- спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы;
- маршруты по «дорожке здоровья»;
- упражнения с элементами спортивных игр;
- спортивные развлечения;
- День здоровья;
- спортивные праздники;
- корректирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки, плоскостопия;
- профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая;
- интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья;
- игровая беседа с элементами движений;
- чтение;
- рассматривание;
- игра;
- интегративная детская деятельность.

Методы физического развития:

- Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)
- Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция
- Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- физкультурно-оздоровительная среда в спортивном зале, в группах;
- эколого-оздоровительная среда на территории;
- атрибуты спортивных игр;
- ИКТ;
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования);
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы.

Инициативность детей дошкольного возраста проявляется:

- в активности начинания какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума;
- в активности продвижения этого начинания;
- в активности вовлечения в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности:

- инновационные педагогические технологии;
- создание интеллектуально-игрового пространства;
- активные методы обучения;
- детское игровое экспериментирование.

Метод проектов:

- применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития;
- интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы;
- создание интерактивной среды;
- ИКТ;
- Здоровьесберегающие технологии: интегрированная прогулка по экологической тропе, оздоровительные проекты, акции, игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, музыкотерапия;
- организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей;
- создание рефлексивной среды;
- методы успеха, любования, уверенности;
- драматизация, театрализация;
- методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания;
- создание коммуникативной среды.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Цель:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности

родителей (законных представителей), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения. Развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе;
- поощрение родителей (законных представителей) за активное участие в разнообразных мероприятиях.

Формы работы с родителями:

- беседы;
- лекции;
- семинары;
- мастер - классы;
- тренинги;
- анкетирование;
- посещение педагогов семей воспитанников;
- организация Дней открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи;
- оформление стендов;
- родительские собрания;
- совместные культурно-досуговые мероприятия: акции, вечера музыки и поэзии, фестивали, семейные клубы);
- проектная деятельность;
- прогулки;
- экскурсии.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организация деятельности ППк ДОО

Основная цель ППк – обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи ППк:

- Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого ребенка, анализ степени сформированности психических функций с целью своевременного решения проблем в обучении, общении и социализации; определение уровня функциональной готовности ребенка к обучению на разных ступенях образовательного процесса
- Определение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка
- Создание системы психолого-педагогической поддержки воспитанников, разработка комплекса мер коррекции и компенсации.
- Формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к выявленным дисгармониям и нарушениям развития воспитанников.
- Разработка системы целенаправленной педагогической коррекции физических и психических недостатков воспитанников, выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы в соответствии с выявленной структурой дефекта
- Проведение диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий, способствующих преодолению нарушений в психическом и речевом развитии, специфических негативных особенностей эмоционально-волевой сферы, психокоррекции поведения ребенка.
- Создание системы мониторинга индивидуального уровня развития воспитанников в соответствии с выявленной структурой дефекта.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам по различным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Состав: Председатель ППк – Шестакова Г.В., старший воспитатель,
Заместитель председателя – Приймак М. Л., педагог-психолог,
Секретарь – Елфимова Н.В., учитель-логопед,
Члены консилиума- Учкурова С.В., - заведующий МБДОУ,
Степанова С.В.,- музыкальный руководитель,
Чикова О.Н., – инструктор по ФК,
Голикова О.В., - воспитатель.

Периодичность встреч - 4 заседания в год.

Основные направления деятельности педагога - психолога:

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление

индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;

- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей).

Основные задачи работы педагога - психолога:

- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности;
- устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения;
- наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками;
- сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка;
- развивать способность ребенка к эмпатии;
- помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;
- научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- научить понимать и уважать другие точки зрения;
- сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
- способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии воспитателей и педагога-психолога в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций. Деятельность педагога-психолога направлена на:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- снятие тревожности у детей;

- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.

Деятельность учителя-логопеда на группах общеразвивающей направленности

Задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Формирование компетентности в вопросах речевого развития детей у педагогов и родителей (законных представителей);

Структура деятельности: диагностическая и просветительская работа.

Формы работы: консультирование родителей и педагогов.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Региональный компонент

Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём; - сбор гербариев, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа; - проектная деятельность, акции. Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): • экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – по ознакомлению с достопримечательностями станицы. • беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Моя родная станица», «Родина малая и Родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в станице» • ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей Ознакомление с прошлым родного края: • организация этнографического уголка в группе • встречи с родителями (законными представителями): посиделки, дегустация кубанских блюд; • просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ

	экскурсовода. Духовность и культура Кубани: • беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в районе, станице; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани; • проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; • празднование всех государственных и региональных праздников, День района, День станицы.
Физическое развитие	• беседы об олимпийских видах спорта, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодарара; Тбилисского района; • беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики; • широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Перетяжки», «Завивайся плетёнышек», «Казачи», «Пятнашки», «Метелица»... • проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад; • беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»; • экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку; • устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество • беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах; • беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржес, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер» • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; • художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаши, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и других материалов. Музыка • музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков; • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова); • проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;

	• <i>ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен</i> • <i>использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов⁴</i> • <i>оформление музыкального уголка.</i>
Речевое развитие	• <i>кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;</i> • <i>мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»);</i> • <i>выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</i> • <i>игры-инсценировки</i> • <i>драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</i> • <i>показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</i> • <i>оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах;</i>

**Компоненты нравственно – патриотического воспитания
детей дошкольного возраста
на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, Тбилисским
районом, станицей Геймановской.**

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество; -природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках; -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; -гордость за достижения своей страны; -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, Тбилисский район, станицу Геймановскую; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку –труженику и	-трудовая; -игровая; -художественно-продуктивная; -художественно-музыкальная; -коммуникативная; -поисково-экспериментальная; -конструктивная; -проектная; -двигательная; -познавательная.

	<i>желание принимать посильное участие в труде.</i>	
--	---	--

В работе с детьми используются модели комплексно-тематического планирования по нравственно - патриотическому духовному воспитанию детей: День города, День образования Краснодарского края, месячник по военно-патриотическому воспитанию, по празднованию фольклорных детских праздников, по ОБЖ и др.

Традиции дошкольной образовательной организации.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани.

ДОО тесно сотрудничает с Геймановским хуторским казачьим обществом. Казаки всегда с удовольствием посещают мероприятия, проводимые в рамках месячника по оборонно-массовой и военно-патриотической работе.

Также работа ведется с Советом ветеранов Геймановского сельского поселения. Ветераны ВОВ, работники тыла посещают утренники, встречи с ребятами и родителями (законными представителями). Рассказывают познавательные истории из жизни в военные и послевоенные годы. Дошколята готовят не только музыкальные номера и сценки, но и делают подарки, сделанные своими руками.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Типовое 2-х этажное здание, построено по проекту в 1964 г, в 2010 г. введена в эксплуатацию пристройка на 40 мест. Светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.) располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения образовательной деятельности в форме игровых ситуаций, игр и приема пищи, спальня в которой находятся индивидуальные спальные места на каждого ребенка, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, туалетная комната совмещенная с умывальной. Каждая группа имеет свой вход.

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, а также сопутствующие помещения: медицинского назначения, пищеблока, прачечной, заведующего, методический кабинет и служебно-бытовые помещения для персонала.

Музыкально-физкультурный зал ДОО предназначен для решения задач музыкального и физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель организует и проводит образовательную деятельность, утренники, праздники и разные виды музыкально-игровых досугов с детьми. Инструктор по физической культуре проводит развлечения, мероприятия совместно с родителями (законными представителями).

Общая площадь музыкально-физкультурного зала составляет – 49 кв.м. Он оснащен детскими стульчиками, столом педагога, секционными шкафами, техническими средствами обучения: музыкальным центром, пианино, мультимедийной установкой. Имеются детские музыкальные инструменты, игрушки - самоделки не озвученные, игрушки озвученные, костюмы и реквизит для музыкально - театрализованной деятельности, атрибуты для игр, шапочки – маски, ширма для кукольного театра.

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта.

Цветовое решение кабинета выполнено в светло-зеленых тонах, имеется наличие окна. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы совмещены из-за недостаточного размера комнаты и, тем не менее, очень функциональны. Данная зона оснащена столами, стульчиками. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковровое покрытие, а также разнообразный игровой материал (игрушки, куклы, конструкторы, развивающие пособия), также имеется интерактивный стол и стол песочной терапии.

Организационно – планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажом и шкафом для книг и картотек.

Основными принципами организации пространства кабинета являются комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы. Кабинет не загромождён лишними предметами, вещами. Игровая зона отделена от рабочей зоны легкой занавеской.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильный шкаф, бытовой холодильник двухкамерный – 2 штуки, электроплиты – 2 штуки, электрическая мясорубка, овощерезка, электрический котел, электрическая сковорода, духовой шкаф).

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильная доска.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет изолятор, прививочную.

На территории дошкольного учреждения имеются:

- спортивная площадка оснащенная воротами для минифутбола, баскетбольным кольцом, стойками волейбольными, турником, скамьями;
- восемь групповых площадок, индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции;
- полисадники;
- «Поляна сказок»
- автомобильная разметка.

Материально – техническое оснащение ДОО соответствует СанПиН, ОП ДО.

Методическое обеспечение

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса используются следующие программы и технологии по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста:

№	Название	Автор	Издательство
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова Э.М.Дорофеев ой	Мозаика-синтез Москва, 2019
2	«Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании»	И.И. Комарова А.В. Туликов	Мозаика-синтез Москва, 2013
3	«Практический психолог в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет	А.Н. Веракса М.Ф. Гуторова	Мозаика-синтез Москва, 2014
4	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» для занятий с детьми 5-7 лет	А.Н. Веракса	Мозаика-синтез Москва, 2014

Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»

№	Название	Автор	Издательство
1	«Развитие игровой деятельности» (вторая группа раннего возраста)	Н.Ф. Губанова	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Развитие игровой деятельности» (Вторая младшая группа)	Н.Ф. Губанова	Мозаика-синтез Москва, 2014
	«Развитие игровой деятельности» (Средняя группа)	Н.Ф. Губанова	Мозаика-синтез Москва, 2014
2	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)	Р.С. Буре	Мозаика-синтез Москва, 2015
3	Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет)	Л.В. Куцакова	Мозаика-синтез Москва, 2015
4	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К.Ю. Белая	Мозаика-синтез Москва, 2015
5	«Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Мозаика-синтез Москва, 2015
6	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки.	И.Ю.Бордачева	Мозаика-синтез Москва, 2015
7	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	Т.Ф. Саулина	Мозаика-синтез Москва, 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Название	Автор	Издательство
1	«Конструирование из строительного материала (средняя группа)»	Л.В. Куцакова	Мозаика-синтез Москва, 2014
	«Конструирование из строительного материала (старшая группа)»	Л.В. Куцакова	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа)»	Л.В. Куцакова	Мозаика-синтез Москва, 2015
2	«Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста)	О.А. Соломенникова	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа)	О.А. Соломенникова	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа)	О.А. Соломенникова	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа)	О.А. Соломенникова	Мозаика-синтез Москва, 2016
	«Ознакомление с природой в детском саду» (подготовительная к школе группа)	О.А. Соломенникова	Мозаика-синтез Москва, 2010
3	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа)	О.В. Дыбина	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа)	О.В. Дыбина	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа)	О.В. Дыбина	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа)	О.В. Дыбина	Мозаика-синтез Москва, 2015
4	«Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста)	И.А. Помораева В.А. Позина	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Формирование элементарных математических представлений» (младшая группа)	И.А. Помораева В.А. Позина	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа)	И.А. Помораева В.А. Позина	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа)	И.А. Помораева В.А. Позина	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная к школе группа)	И.А. Помораева В.А. Позина	Мозаика-синтез Москва, 2015
5	«Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников»	Н.Е. Веракса О.Р. Галимов	Мозаика-синтез Москва, 2015
6	«Проектная деятельность дошкольников»	Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	Мозаика-синтез Москва, 2015

7	«Развитие познавательных способностей дошкольников»	Е.Е. Крашениннико в О.Л. Холодова	Мозаика-синтез Москва, 2014
8	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Л.Ю. Павлова	Мозаика-синтез Москва, 2015
9	«Игры-занятия на прогулке с малышами»	С.Н. Теплюк	Мозаика-синтез Москва, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Название	Автор	Издательство
1	«Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста)	В. В. Гербова	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Развитие речи в детском саду» (младшая группа)	В. В. Гербова	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Развитие речи в детском саду» (средняя группа)	В. В. Гербова	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Развитие речи в детском саду» (старшая группа)	В. В. Гербова	Мозаика-синтез Москва, 2014
	«Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)	В. В. Гербова	Мозаика-синтез Москва, 2015
2	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. (3-4 года)	В. В. Гербова	Мозаика-синтез Москва, 2014
3	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. (4-6 лет)	В.В. Гербова	Мозаика-синтез Москва, 2014
4	Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. (2-4 года)	В. В. Гербова	Мозаика-синтез Москва, 2014

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№	Название	Автор	Издательство
1	«Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа)	Т.С. Комарова	Мозаика-синтез Москва, 2015
	«Изобразительная деятельность в детском саду» (первая младшая группа)	И.А. Лыкова	Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2014
	«Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа)	Т.С. Комарова	Мозаика-синтез Москва,
	«Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа)	Т.С. Комарова	Мозаика-синтез Москва, 2014
	«Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная к школе группа)	Т.С. Комарова	Мозаика-синтез Москва, 2015
2	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина	Мозаика-синтез Москва, 2015
3	Музыкальное воспитание в детском саду.	М.Б.Зацепина	Мозаика-синтез Москва, 2015

**Образовательная область
«Физическая культура»**

№	Название	Автор	Издательство
1	«Физическая культура в детском саду» (вторая младшая группа)	Л.И. Пензулаева	Мозаика-синтез Москва, 2014
	«Физическая культура в детском саду» (средняя группа)	Л.И. Пензулаева	Мозаика-синтез Москва, 2014
	«Физическая культура в детском саду» (старшая группа)	Л.И. Пензулаева	Мозаика-синтез Москва, 2014
	«Физическая культура в детском саду» (подготовительная к школе группа)	Л.И. Пензулаева	Мозаика-синтез Москва, 2015
2	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»	М.М. Борисова	Мозаика-синтез Москва, 2015
3	«Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»	Л.И. Пензулаева	Мозаика-синтез Москва, 2015
4	«Сборник подвижных игр»	Автор-сост. Э.Я. Степаненкова	Мозаика-синтез Москва, 2015

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

АДРЕСНАЯ ССЫЛКА	СОДЕРЖАНИЕ САЙТА
1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикатам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база)
http://adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии
http://www.firo.ru/	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»

http://www.prosv.ru/	Сайт издательства «Просвещение»
http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании».
http://www.int-edu.ru/	Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
http://www.lexed.ru/	Федеральный центр образовательного законодательства.
http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
http://www.vidod.edu.ru –	Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых
http://www.numi.ru/index.php	Научные и учебно-методические издания
http://nsportal.ru/ -	Социальная сеть работников образования
http://www.doumarx.ru/load/vospitatelju/2	- Работа по новым стандартам
http://www.resobr.ru	Ресурсы образования
http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm	Использование ИКТ в ДОУ
http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html	Дистанционная подготовка педагогов ДОУ
http://edu.1september.ru/	Дистанционные курсы
http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/	Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий).
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://www.viki.rdf.ru/	Детские электронные пособия и клипы, презентации
http://www.detsad-kitty.ru/	Сайт «Детсад» (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.)
http://www.maam.ru/	Сайт, направлен на дошкольное воспитание детей. Здесь идет общение не только родителей и педагогов, но и психологов, логопедов, педиатров, да и просто заинтересованных граждан
1.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou	Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДОУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольного

	педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДООУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.
http://www.doshped.ru	Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. Популярный характер изложения материала позволяет рекомендовать журнал родителям. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений Санкт-Петербурга, а также Комитета по образованию города. На сайте приведены общие сведения об издании, информация о подписке, анонс ближайшего номера, контактные данные редакции.
https://www.resobr.ru	Журнал "Справочник старшего воспитателя"
http://gallery-projects.com	Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» предлагает проект как форму совместной образовательной деятельности в ДООУ Журнал включает: -опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; -набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДООУ; -разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; -новые идеи и интересные находки Ваших коллег.
https://www.vospitatelds.ru	Журнал "Воспитатель детского сада" -это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДООУ; ценнейший опыт лучших ДООУ; -четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); -не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
-http://deti-club.ru/sovremenni_det_sad	Журнал "Современный детский сад" упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.htm	Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
http://periodika.websib.ru	педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.
http://e.rukdobra.ru	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДООУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.
http://www.obruch.ru	Журнал «Обруч» - иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.
http://detsad-mag.ru	Журнал «Детский сад от А до Я» научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.
http://window.edu.ru/resource/872/34872	Газета «Дошкольное образование» электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

http://pped.ru/doshkolnoe	Размещены работы, материалы, конспекты НОД, методички, сценарии мероприятий, а также другие учебно-методические разработки педагогов и воспитателей учреждений дошкольного образования (детские сады, ясли, подготовительные, развивающие центры).
http://detsad-mag.ru	Журнал «Детский сад от А до Я» научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

Электронно-образовательные ресурсы

Министерство образования и науки:

1. Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Образование России: новое правовое регулирование - <http://об-образовании.рф/>
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru/>, <http://eor.edu.ru/>
5. Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <http://menobr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» Уровень образования дошкольное – <http://www.edu.ru/>

7. Образовательный портал Вологодской области – <http://portal.edu35.ru/>.
8. Образовательный портал Учеб – <http://www.ucheba.com/>.

Образовательные Интернет-порталы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Режим дня.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка являлось его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на холодный период года (сентябрь – май) и теплый (июнь – август).

Режим пребывания в ДООУ - 10,5 часов.

Прогулка проводится два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ д/с № 4 «Колосок» осуществляют: медицинские работники, административно- управленческий аппарат, педагоги, родители (законные представители).

Режимный момент	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	9.00- 9.10	9.00 - 9.15	8.50- 9.10	8.50-9.10
Игры, занятия, самостоятельная деятельность	9.10-10.30	9.15-10.30	9.10-10.30	9.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10	10.40-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50	15.30 -15.50	15.30 -15.50	15.30 - 15.50
Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.30	16.20 - 16.30	16.20 - 16.30	16.20 - 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30
Второй период с 1 июня по 31 августа				
Утренний прием, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	9.00- 9.10	9.00 - 9.15	8.50- 9.10	8.50-9.10
Игры, занятия, самостоятельная деятельность на прогулке	9.10-10.30	9.15-10.30	9.10-10.30	9.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10	10.40-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50	15.30 -15.50	15.30 -15.50	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20	15.50 - 16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.30	16.20 - 16.30	16.20 - 16.30	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС ДОО:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

активности;

5) безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в ДОО имеется следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

В группе имеются такие уголки как:

- Уголок театрализованной деятельности - размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый и настольные виды театра. Стойка для перчаточных и пальчиковых кукол. Музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры.

- Речевой уголок - пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал), сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

- Уголок для сюжетно-ролевых игр – атрибуты для игр "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье, одежда для ряженья (для театрализованных игр). Куклы разных размеров, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

- Книжный уголок. В нем находятся детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские

энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книги, знакомящие с культурой и бытом Кубани (региональный компонент): сказки, загадки, потешки, игры.

- Математический уголок – в нем находится раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки), комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (геометрическое лото, математическое лото и др.), набор объемных геометрических фигур, «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели), счетные палочки.

- Уголок для настольно-печатных игр (подобраны игры познавательной, исследовательской, игровой тематики, пазлы, мозаики, лото, домино, игры-бродилки, мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее, конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек);

- Уголок наблюдений за природой (календари природы, погоды);

- Спортивный уголок – имеются мячи, скакалки, кегли, обручи, атрибуты к подвижным и спортивным играм, атрибуты для утренней гимнастики;

- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. (Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, кисти, палочки, стеки, трафареты по изучаемым темам.

- Уголок экспериментирования - для детского исследования размещены самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т.д. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,

воронки, сито. Песочные часы, вспомогательные материалы (колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Микроскопы, лабораторное оборудование, мерная посуда;

- Уголок по ПДД – дидактические игры по правилам дорожного движения, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, макеты улиц города, перекрестков, дорожных знаков;

- Игровой уголок для девочек – оснащен кухней, посудкой, куклами;

- Игровой уголок для мальчиков (с игрушками, строительным материалом, машинками, роботами);

- Уголок «Кубанского быта» – он представляет собой макет кубанского подворья, хаты, быта.

Игровая комната оформлена с домашним уютом. Пространственная организация среды в группах для детей рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. 2/3 игрового пространства насыщено дидактическими игрушками.

В группах детей дошкольного возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка. В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр для девочек и мальчиков.

Познавательное развитие	Набор объемных вкладышей; мозаики; Наборы счетного материала; Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек; Набор дорожных знаков; Геометрическая мозаика; Наборы овощей, фруктов, продуктов; Игры-головоломки; Наборы фигурок животных; Конструктор «Лего»; Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб»; Набор цветных счетных палочек Кюизенера; Логические блоки Дьенеша; Набор кубиков для построения объемных конструкций; Наборы для исследовательских опытов и экспериментирования; Наборы объемных геометрических тел; Настенный планшет «Календарь природы» с набором карточек.
Речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности; Комплект настольно-печатных игр; Наборы картинок по темам (обобщающие слова); Речевые альбомы; Наборы сюжетных картинок; Картинки с ребусами, загадками; Набор иллюстраций по временам года; Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями; Картотека пальчиковых игр и гимнастики.
Социально-коммуникативное развитие	Автомобили различного назначения; Куклы с комплектами одежды; Дом для кукол с мебелью и посудой; Комплект приборов домашнего обихода; Модульная основа для сюжетно-ролевых игр; Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка». «Библиотека», «Почта»; Комплект транспортных средств и напольный коврик (макет) «Дорожное движение»; Набор фигурок людей разных профессий; Набор инструментов.
Художественно-эстетическое	Набор перчаточных кукол к сказкам; Ширма для кукольного театра напольная (настольная);

развитие	Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр; Бумага разная для рисования и аппликации; Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры, кисточки разного размера, ручки цветные, маркеры; Трафареты, шаблоны; Альбомы для разукрашивания; Пластилин; Мольберт; Набор музыкальных инструментов; Магнитофон; Диски с записями детских песен и сказок; Наборы для ручного труда.
Физическое развитие	Мячи разного размера; Обручи; Султанчики, флажки, ленточки; Тренажеры для рук; Дорожка здоровья; Скалки; Кегли.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Помещение	Оборудование	Содержание
Музыкальный зал	• фортепиано; • музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; • наборы звучащих музыкальных инструментов; • наборы шумовых музыкальных инструментов; • наборы ударных музыкальных инструментов; • костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; • ширма театральная; • подключение к сети Интернет; • ноутбук, мультимедийный проектор; • куклы для кукольного театра (перчаточные).	Образовательная деятельность, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления, занятия театрального кружка «В гостях у сказки», родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Физкультурный зал	• дорожка для хождения; • наборы мягких модулей; • дорожка спортивная; • батут • обручи, мячи разного размера, кегли, скалки, веревочки; • мешочки с песком; • канат; • «Дорожки здоровья»;	Образовательная деятельность, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения, занятия танцевального кружка

	• музыкальный центр.	
Кабинет педагога-психолога	• Интерактивный стол • интерактивный песочный модуль; • Релаксационный диванчик • настольные игры; • развивающие игры; • шнуровки; • конструкторы; • доски-вкладыши; • ТСО; • подключение к сети Интернет; • дидактический материал по лексическим темам; • набор тематических картинок;	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей
Кабинет учителя-логопеда	• логопедический стол; • ТСО; • набор для проведения речевого обследования; • дидактический материал по лексическим темам; • набор тематических картинок; • картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; • индивидуальные зеркала; • альбомы по коррекции звукопроизношения.	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей
Пространство детского сада: «Поляна сказок»	• оборудование и материалы для экологического воспитания.	Совместные игры воспитателя с детьми, по экологическому воспитанию, труд в природе.
Методический кабинет	• библиотека: детская литература, методическая литература; • периодические издания; • демонстрационный материал; • компьютерный центр: стационарный компьютер, цветной принтер, МФУ, ноутбук, подключение к сети Интернет.	Использование в воспитательно-образовательном процессе, повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей.
Медицинский блок	Процедурный кабинет	Осмотр детей, консультации врачей, медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО.

Коридоры ДОО	• стенды для родителей, визитка ДОО; • стенды для сотрудников.	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями
Участки	• прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; • игровое, функциональное, и спортивное оборудование; • дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; • огород, цветники.	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.
Стадион	• спортивное оборудование; • оборудование для спортивных игр.	Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО

Время проведения	Комплексно – тематическое планирование	Культурно – досуговая деятельность
Сентябрь	Выставка детских работ ко дню района «В наш район пришла волшебница осень»	Праздник «День Знаний», Развлечения: «Ярмарка удалая», «День именинника».
Октябрь	Творчество детей и родителей «Осенние фантазии»	Развлечение «Осенний калейдоскоп» День здоровья
Ноябрь	Выставка детских работ «Портрет мамочки» Изготовление поздравительных открыток для мамы. Фотовыставка «Мы с мамулечкой вдвоем»	Развлечения, посвященные Дню матери Развлечения: «Осенние посиделки с мамой»; Спартакиада «А ну-ка, мамочки» Экологическая акция «Птичья столовая»
Декабрь	Конкурс «На лучшее оформление групп к новогодним праздникам» Конкурс «Новогодняя игрушка»	Новогодние утренники. Экологическая акция «Берегите елочку!»
Январь	Творчество детей и родителей «Я и моя семья»	Рождественские святки. Вечер игр. «Колядки». Концерт «Прощание с елочкой» Развлечения: «Зимние забавы»,
Февраль	Выставка семейной газеты «Ими	День здоровья

	гордится наша семья» Детские работы «Подарки для пап» (изготовление поздравительных открыток)	Фольклорный праздник «Масленица» Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества
Март	Творчество детей и родителей «Букет для любимой мамочки»	Праздник «8 Марта» Экологическая акция к Международному дню детской книги «Книжкина больница»
Апрель	Выставка работ «Пасха в Кубанской семье» Выставка детских работ «Космические просторы»	Развлечения: «Веселится народ –праздник пасхи у ворот», «День космонавтики», День здоровья, Экологические акции ко Дню Земли
Май	Выставка «Солдатский платочек» (творчество детей и родителей)	Концерт: «День Победы», Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»	Праздник ко дню защиты детей День здоровья Праздник «День России»
Июль	Летние Олимпийские игры Выставка детского творчества	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Выставка рисунков детей «Ах, лето»	Развлечение с водой «День Нептуна» Развлечение «Яблочный спас»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в образовательную деятельность в форме игровых ситуаций;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Начиная со второй младшей группы, педагоги организуют в группах кубанские уголки, которые представлены макетами кубанского подворья, куклами в народных кубанских костюмах, наборами открыток с видами кубанских городов, буклетами с достопримечательностями города Краснодара, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах, образцами народной вышивки, кубанской росписи, старинными предметами кубанского быта (горшками, чугунами,

прихватками), плакатами, гербами и флагами Краснодарского края, г. Краснодара, гербом и флагом России.

Стало традицией совместно с родителями (законными представителями и музыкальными руководителями проводить в детском саду праздники «Кубанская ярмарка», «Святки», дети инсценируют кубанские песни в казачьих костюмах, которые способствуют развитию устойчивого интереса к казачьей культуре.

Методическое обеспечение.

Используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» в составе: заведующий – Учкурова С.В., старший воспитатель – Шестакова Г.В., педагог-психолог – Приймак М.Л., учитель-логопед – Елфимова Н.В., музыкальный руководитель – Степанова С.В., представитель родительской общественности Бегинская С.С. (Приказ ДОО «О создании рабочей группы» № 91/1 от 23.06.2022).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Компонентом образовательной программы дошкольной образовательной организации является Рабочая программа воспитания.

Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа.

МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» укомплектован следующими группами: Группы раннего возраста (2-3 года) – 2;
Младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 2;
Среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 4;
Старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 1;
Старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 3.

Используемые Программы:

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-синтез, Москва, 2015

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Цель данной работы заключается в создании необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Формы работы с родителями:

Беседы, семинары, мастер – классы, тренинги, анкетирование, организация Дней открытых дверей, собрания-встречи, родительские собрания, совместные культурно-досуговые мероприятия: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов), проектная деятельность, прогулки, экскурсии.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: [f0386431-7d26-44ca-9ae8-0b57cfbdb0c](#)

Владелец: Учкурова Светлана Витальевна

Действителен с 15.04.2022 по 09.07.2023г



