

**ПРИЛОЖЕНИЕ ООП ДО
МБДОУ д/с № 4 «Колосок»**

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ д/с № 4 «Колосок»
« 30 » АВГУСТА 2021 года
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с № 4 «Колосок»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
№ 4 «Колосок»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Целевые ориентиры и планируемые результаты		
1.1	Пояснительная записка	Стр.
1.1.1	Цели и задачи Программы воспитания	Стр.
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	Стр.
1.2.1	Уклад образовательной организации	Стр.
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	Стр.
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	Стр.
1.2.4	Социокультурный контекст	Стр.
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	Стр.
1.3	Планируемые результаты	Стр.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание воспитательной деятельности по направлениям воспитания	Стр.
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	Стр.
2.1.2	Социальное направление воспитания	Стр.
2.1.3	Познавательное направление воспитания	Стр.
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Стр.
2.1.5	Трудовое направление воспитания	Стр.
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	Стр.
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	Стр.
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	Стр.
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	Стр.
3.3	Организация предметно-пространственной среды	Стр.
3.4	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы Воспитания	Стр.
3.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	Стр.
3.6	Календарный план воспитательной работы	Стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Целевые ориентиры и планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 4 «Колосок». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

1.1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель достигается через решение следующих задач:

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь,

взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с № 4 «Колосок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они имеют свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ д/с № 4 «Колосок».

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы.

1. Поддержка разнообразия детства. МБДОУ д/с № 4 «Колосок» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ д/с № 4 «Колосок», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
-
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

МБДОУ д/с № 4 «Колосок» совместно с социумом создает условия для разностороннего развития и социализации личности ребенка, для формирования его духовного и гражданско – патриотического сознания.

Чтобы организовать работу дошкольного учреждения в направлениях: - нравственно-патриотического развития личности через ознакомление старших дошкольников с родным краем;

- изменения технологий педагогического воздействия с целью повышения качества и результативности обучения и развития воспитанников в условиях взаимодействия ДОУ, семьи и учреждений культуры (музей, библиотека, дом культуры);

- развития педагогического потенциала: принципов использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе воспитания и обучения, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку, педагогический коллектив МБДОУ д/с № 4 «Колосок» сотрудничает с

Геймановским казачьим обществом, поселенческой библиотекой и Домом культуры станицы Геймановской. Учреждения культуры, благодаря открытости и доступности, создают особые условия для педагогического воздействия на детей.

В мини – музее детского сада для дошкольников проводятся занятия и экскурсии по темам инновационной программы «Кубань – наша Родина».

Работники станичной поселенческой библиотеки проводят для детей среднего и старшего дошкольного возраста МБДОУ д/с № 4 «Колосок» викторины, тематические беседы, конкурсы.

Приобщаясь к культуре и традициям казачества, педагоги, дошкольники и родители являются активными участниками мероприятий, проводимых в сельском Доме культуры. Это участие в тематических концертах, в фольклорных развлечениях, станичных праздниках.

В направлении духовно – нравственного развития МБДОУ д/с № 4 «Колосок» сотрудничает со Свято – Иоанно Богословским храмом станицы Геймановской.

Работая с социумом, педагогический коллектив активно внедряет проектную деятельность в образовательный процесс и привлекает родителей воспитанников.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с
		помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
--	--	---

<p>Познавательное</p>	<p>Знание</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Труд</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной деятельности по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: — социально-коммуникативное развитие,
— познавательное развитие,
— речевое развитие,
— художественно-эстетическое развитие, —
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО

МБДОУ д/с № 4 «Колосок» активно взаимодействует с поселенческой библиотекой и Домом культуры станицы Геймановской. Учреждения культуры, благодаря открытости и доступности, создают особые условия для педагогического воздействия на детей. В направлении духовно – нравственного развития МБДОУ д/с № 4 «Колосок» сотрудничает со Свято – Иоанно Богословским храмом и Геймановским казачьим обществом. Работая с социумом, педагогический коллектив активно внедряет проектную деятельность в образовательный процесс и привлекает родителей воспитанников.

Приобщаясь к культуре и традициям казачества, педагоги, дошкольники и родители являются активными участниками мероприятий, проводимых в сельском Доме культуры. Это участие в тематических концертах, в фольклорных развлечениях, станичных праздниках.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ д/с № 4 «Колосок»

МБДОУ д/с № 4 «Колосок» активно участвует в реализации казачьего компонента в образовательном процессе и с сентября 2020 года является муниципальной инновационной

площадкой по теме: «Этнокультурный компонент в деятельности дошкольной образовательной организации как способ формирования патриотических и социально-нравственных качеств личности дошкольника».

Ключевые элементы уклада МБДОУ д/с № 4 «Колосок»

Реализация этнокультурного компонента вносит свои особенности и элементы в уклад МБДОУ д/с № 4 «Колосок».

1. Наличие развивающей предметно – пространственной среды в духе быта и традиций казачества.
2. Проведение духовных бесед со священнослужителем Свято – Иоанно Богословским храмом.
3. Экскурсии в Храм Свято-Иоанно Богослова.
4. Знакомство с подвижными играми казаков.
5. Реализация программы «Кубань – наша Родина»: занятия, экскурсии в мини- музей, экскурсии по памятным местам станицы.
6. Ведение образовательной деятельности через проектную деятельность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Совместные игры воспитателя и детей сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно конструктивная	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно исследовательская	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Проект	Коммуникативная, Познавательно исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей

Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно исследовательской деятельности, экспериментирования с его объектами.
Маршрутная игра (квест – игры, игры на экологической тропе ДОУ)	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе
Выставка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми какихлибо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по
		определенной теме (рисунки, поделки)
Детский досуг		вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Культурные практики обязательной части полностью совпадают с культурными практиками части, формирующей участниками образовательных отношений.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с № 4 «Колосок».

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
2. Возрождение традиций семейного воспитания
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
4. Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимодействий педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1.Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

2.Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ д/с № 4 «Колосок». Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Формы взаимодействия детского сада с семьей:

Наглядно-информационные- визитная карточка группы, календарь событий, видеопрезентация, информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, фотовыставки, объявления, почта «Вопрос- ответ», электронная почта и др.

Просветительские – собрание, круглый стол, консультации, консультационный пункт, вечер вопросов и ответов и др.

Практико-ориентированные – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, флешмоб, акция, викторина, мастер - класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки и др.

Формы	Периодичность
Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка	Ежедневно в соответствии с графиком работы специалистов
Родительские собрания	Один раз в квартал
Консультации	Два раза в месяц
Выпуск информационных листов, буклетов, памяток	По мере необходимости
совместные проекты, праздники, развлечения, акции, викторина, мастер - класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки	Согласно годовому плану МБДОУ д/с № 4 «Колосок» и тематическому планированию

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части полностью совпадают с формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части, формирующей участниками образовательных отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. 	<p>ООП ДО и Программа воспитания.</p>
	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

На основании проектирования событий составляется модель месяца и года.

Модель года

Ранний и младший дошкольный возраст

Темы	Цель	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!:	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
Детский сад – наш дом родной 1 – 2 неделя сентября	Продолжать знакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить с детьми, воспитателями.	Праздник знакомства.
Животные 3 неделя сентября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	«Кто, кто в теремочке живет» игра развлечение
4 неделя сентября	<i>По инициативе детей и родителей</i>	
Ты, я, он, она – вместе дружная семья 1 – 2 неделя октября	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям	«В гости к бабушке » - развлечение

Осенины 3 неделя октября	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая.	Утренник «Что нам осень подарила?» Выставка детского творчества - плакат с самыми красивыми из собранных листьев.
4 неделя октября	<i>По инициативе детей и родителей</i>	

Помощники (Дни добрых дел) 1 – 2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	Игра-развлечение «Едем в гости к кукле». <i>Дерево добрых дел</i>
Тепло семейного очага (ДЕНЬ МАТЕРИ) 3 неделя ноября	Воспитание любви к матери	<i>Оформление фото стенда «Наши мамы».</i>
4 неделя ноября	<i>По инициативе детей и родителей</i>	
Зимушка хрустальная 1 - 2 недели декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	Смотр – конкурс Елочек из бросового материала
В ожидании Нового года, Новый год 3 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний утренник.
4 неделя декабря	<i>По инициативе детей и родителей</i>	
Мои любимые игрушки 3 - 4 неделя января	Приобщение и формирование положительного отношения к профессиям родителей, к театральному искусству.	Театр игрушек
4 неделя января	<i>По инициативе детей и родителей</i>	
Я и мой папа 1- 3 неделя февраля	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	Музыкальное развлечение. Фотовыставка – «Мой папа-дедушка, братишка».
Масленица – хлебная сказка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать	Участие в развлечении «Масленица»
4 неделя февраля	знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	

Весна. Мамин праздник 1-2 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Утренник «Поздравления для мам»
День птиц – народная игрушка 3 неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	Развлечение «Сорока - белобока».
4 неделя марта	<i>По инициативе детей и родителей</i>	
Неделя детской книги – Любимые книжки 1 неделя апреля	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок	Просмотр сказки
День космонавтики 2 неделя апреля	Формирование первичных представлений о воздушном транспорте, о знаменитых летчиках - героях	Игра – забава «Полетим под облаками»
Праздник воды и земли 3 неделя апреля	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	«Как лейка с цветами дружила»- игра - развлечение.
Неделя ПДД 4 неделя апреля	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором.	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.
Цветочки в домике моем 1 - 2 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Оформление выставки «Что мы можем» (совместно с родителями).
Что нам лето принесет 3 неделя мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	«Что нам лето подарит?» - развлечение.
4 неделя мая	<i>По инициативе детей и родителей</i>	

Модель года для среднего дошкольного возраста

Темы	Срок реализации и	Цель	Итоговое мероприятие
------	-------------------	------	----------------------

До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	15августа- 1 сентября	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе.	Активное участие в празднике «День знаний».
ДОБРАЯ ДОРОГА «Моя улица»	1-2 неделя сентября	Формирование первичных представлений о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения	<i>Создание макета «Дорога в детский сад»</i>
Край мой, Краснодарский – растительный и животный мир.	3 неделя сентября	Дать детям первоначальные представления о богатстве животного и растительного мира родного края, вызвать интерес к познанию и бережному отношению к природе., способствовать формированию художественных и творческих способностей.	Тематическое развлечение
<i>Я и моя семья</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Будем знакомы! Любимые занятия / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Создание фотоальбома группы «Наша дружная семья»</i>
Ребенок и его здоровье – Я в мире человек.	1 – 2 неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать интерес к познанию самого себя.	«Весёлые старты»
Осенины	3 неделя октября	Расширять знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, о жизни домашних и диких животных, птиц, труде людей.	Утренник «Осенний бал»
<i>Я и моя семья</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Мой детский сад /По инициативе детей и родителей</i>	
Всемирный день приветствий, дни добрых дел и вежливости	1 - 2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	«В гости к бабушке»- играразвлечение дерево добрых дел
День матери – При солнышке тепло, при матери добро.	3 – 4 неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Оформление фотовыставки
<i>Я и моя семья</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Моя семья /По инициативе детей и родителей</i>	<i>Концерт для мам</i>

Зимушка хрустальная	1-2 неделя декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе, о зимующих птицах. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	Выставка детского творчества, смотрконкурс «Ёлочка» из бросового материала
------------------------	-----------------------	---	---

		Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту.	
В ожидании Нового года, Новый год	3 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний бал
<i>Родная станция</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Улица, на которой я живу./ По инициативе детей и родителей</i>	<i>Экскурсия</i>
Народная культура и традиции	2 неделя января	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука».
МИР ПРОФЕССИЙ Наше любимое увлечение	3 неделя января	Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений, закреплять знания о профессиях, приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	Просмотр спектакля кукольного театра. Создание альбома «Профессии родителей».
<i>Родная станция</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Родная станция. Правила безопасного поведения на улице. /По инициативе детей и родителей</i>	
День защитника Отечества – Наша Армия.	1 - 3 неделя февраля	Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «Большой» Родины, всех слабых людей. Воспитание уважения к защитникам Отечества. <i>Герои моей станции</i>	Спортивномузыкальное развлечение.
<i>Родная станция</i> <i>Масленица</i>	<i>4 неделя</i> <i>февраля</i>	<i>Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям.</i>	<i>Народные гуляния «Разудалая Масленица».</i>

Весна. Международный женский день	1- 2 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке д/сада, в цветнике.	Утренник «Мамин день» Выставка «Весна в родном краю»
День птиц – Зимующие и перелетные птицы.	3 неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	Тематическая выставка «Птицы – наши друзья»
<i>Природа</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Красота природы родного края.</i>	<i>Оформление</i>

<i>родного края</i>		<i>Растительный и животный мир. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>дидактического материала по теме</i>
Неделя детской книги – Как рождается книжка.	1 неделя апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Посещение библиотеки детского сада Выставка детского рисунка
День Космонавтики – Мир, в котором я живу.	2 неделя апреля	Формирование первичных представлений о воздушном транспорте, о знаменитых летчиках - героях	Оформление выставки детских работ (совместно с родителями).
День Земли и водных ресурсов	3 неделя апреля	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. <i>Моря и их обитатели. Люблю тебя, мой край родной.</i>	<i>Досуг «День Земли».</i>
Неделя ПДД - Светофорчик	4 неделя апреля	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с работой сотрудников ГИБДД.	выставка различных машин и видов транспорта (игрушки) совместно с родителями.

День Победы	1 – 2 неделя мая, 9 мая	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Дать доступные детям представления о государственном празднике – День Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества	Совместная трудовая деятельность по оформлению участка к празднику. Оформление групповой тематической выставки
Мой любимый детский сад	3 неделя мая	Формировать положительное отношение к детскому саду как ближайшему социуму, к профессии воспитателя, другим профессиям ДОУ. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	Подготовка подарков для выпускников ДОУ. Вернисаж детских работ о лете.
<i>Береги землю родимую, как мать любимую</i>	4 неделя	<i>Кто ленится, тот не ценится. Казачий фольклор / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Участие в развлечениях</i>

Модель года для детей старшей группы

Темы	Срок реализации	Цель	Итоговое мероприятие
День знаний	15августа-1 сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Массовое развлечение «Путешествие в страну знаний»
Добрая дорога – Наш город, моя станция.	1-2 неделя сентября	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения, расширять знания об элементарной дорожной грамоте.	Создание макета
Ой, да Краснодарский край!	3 неделя сентября	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам. Познакомить с символикой Краснодарского края:	

		флагом, гербом, гимном.	
<i>Я и моя семья</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Развлечение «Кубанские посиделки»</i>
Ребенок и его здоровье – Я в мире человек. Я вырасту здоровым.	1-2 неделя октября	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	«Веселые старты» - малая спортивная олимпиада.
Осенины	3 неделя октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Приметы осени в народном фольклоре.	Выставка детского творчества «Осень в родном краю».
<i>Родная станица</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Улицы моей станицы. Правила безопасного поведения на улице. Достопримечательности станицы. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Утренник «Осенний бал» Оформление картотеки по ПДД</i>

Дни добрых дел, приветствий, встреч	1 - 2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Дерево добрых дел
День матери	3 неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	оформление фотостенда

<i>Природа родного края</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Люблю тебя, мой край родной. Растения моей местности / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Концерт для мам</i>
Зимушка хрустальная	1-2 неделя декабря	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знания детей о природе Краснодарского края зимой.	Выставка детского творчества «Зима в родном краю»
В ожидании Нового года, Новый год	3 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	.
<i>Нет в мире краше Родины нашей</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Символика Краснодарского края./ По инициативе детей и родителей</i>	<i>Новогодний бал</i>
Мир профессий. Все профессии важны.	3 – 4 неделя января	Выработка общих интересов детей и родителей. Расширение знаний детей и формирование положительного отношения к профессиям, знакомство с театральным искусством, формирование способов контактов с малознакомыми людьми.	Презентация «Профессии наших родителей»
Наша Армия.	1-3 неделя	Формирование первичных	Спортивно-

День защитника Отечества	февраля	представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	музыкальное развлечение
<i>Без прошлого нет настоящего</i>	<i>4 неделя февраля</i>	<i>Дать знания о празднике Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно-этических качеств.</i>	<i>Народные гуляния «Разудалая Масленица».</i>
Весна. Международный женский день	1-2 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Весна в Краснодарском крае..	Утренник «Поздравления для мам» Вернисаж детских работ «Весна в родном краю».
День птиц	3 неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.	Выставка детских работ «Бумажные птицы» Развешивание скворечников (совместно с родителями)
<i>Труд и быт казаков</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Быт казаков. Одежда казаков. Уклад кубанской семьи. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Создание модели казачьей хаты, оформление в группе уголка по кубановедению</i>

Неделя детской книги. Детские поэты.	1 неделя апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Знакомство с творчеством детских поэтов.	Создание групповых детских книг и «книги семейных сказок» (совместно с родителями).
День космонавтики	2 неделя апреля	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Выставка детских работ на тему «Космос».
<i>День Земли и водных ресурсов</i>	<i>3 неделя апреля</i>	<i>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Природные жемчужины Краснодарского края.</i>	<i>Экологическое развлечение «Берегите Землю»</i>
Неделя ПДД. Путешествие на зеленый свет.	4 неделя апреля	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Развлечение по ПДД «Лучший пешеход»
Праздник весны и труда День Победы	1 -2 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ., о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Вов. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	Акция «Чистый двор» (совместно с родителями) Музыкальнолитературная композиция «Нам дороги эти...»

Мой любимый детский сад	3 неделя мая	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представления о съедобных и несъедобных грибах, труде людей.	Подготовка подарков для выпускников ДОУ.
<i>Береги землю родимую, как мать любимую</i>	4 неделя	<i>Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Подготовка к празднику «День защиты детей»,</i>

Модель года в подготовительной к школе группе

Темы	Срок реализации	Цель	Итоговое мероприятие
День знаний	15августа-1 сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Массовое развлечение «Путешествие в страну знаний»
Добрая дорога	1-2 неделя	Формирование первичных	Создание макета

	сентября	представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения, расширять знания об элементарной дорожной грамоте.	
Ой, да Краснодарский край!	3 неделя сентября	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам. Познакомить с символикой Краснодарского края: флагом, гербом, гимном.	
<i>Я и моя семья</i>	4 неделя	<i>Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Развлечение «Кубанские посиделки»</i>

Ребенок и его здоровье – Я в мире человек. Я вырасту здоровым.	1-2 неделя октября	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	«Веселые старты» - малая спортивная олимпиада.
Осенины	3 неделя октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Приметы осени в творчестве поэтов и художников.	Выставка детского творчества «Осень в родном краю». Утренник «Осенний бал»
<i>Родная станция</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Достопримечательности станции. Труд людей моей местности. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Оформление наглядного материала по теме</i>
Дни добрых дел, приветствий, встреч	1 - 2 неделя ноября	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми, приобщение детей к этикету.	Дерево добрых дел
День матери	3 неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	Концерт для мам, оформление фотостенда
<i>Природа</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Лекарственные растения. Ядовитые</i>	<i>Оформление</i>
<i>родного края</i>		<i>растения. Животный мир моей местности</i>	<i>наглядного материала по теме</i>

Зимушка хрустальная	1-2 неделя декабря	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знания детей о природе Краснодарского края зимой.	Выставка детского творчества «Зима в родном краю»
В ожидании Нового года, Новый год в разных странах.	3 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний бал.
<i>Нет в мире краше Родины нашей</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Моя малая родина. Флаг, герб родного района. Кубань - житница России. Красота окружающего мира. / По инициативе детей и родителей</i>	
Мир профессий. Все профессии важны. Дни театра.	3 неделя января	Расширение знаний детей и формирование положительного отношения к профессиям, знакомство с театральным искусством, формирование способов контактов с малознакомыми людьми.	Презентация «Профессии наших родителей»
<i>Без прошлого нет настоящего</i>	<i>4 неделя января</i>	<i>Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц.</i>	

День защитника Отечества	1-3 неделя февраля	Формирование первичных представлений о России как многонациональной стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Закреплять знания о символике России. Формирование	Спортивно музыкальное развлечение
--------------------------	--------------------	--	-----------------------------------

		первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	
<i>Без прошлого нет настоящего</i>	4 неделя февраля	<i>События Великой Отечественной войны на Кубани. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.</i>	<i>Оформление альбома «Книга Памяти»</i>
Весна. Международный женский день	1-2 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Весна в Краснодарском крае.	Утренник «Поздравления для мам» Вернисаж детских работ «Весна в родном краю».
День птиц	3 неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами. Праздник «Сороки»	Выставка детских работ «Бумажные птицы» Развешивание скворечников (совместно с родителями)

<i>Труд и быт казаков.</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Ремёсла на Кубани. Православные праздники. Атамань – музей под открытым небом. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Оформление картотеки дидактических игр по теме</i>
Неделя детской книги. Детские поэты и писатели.	1 неделя апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Знакомство с творчеством детских поэтов и писателей.	Создание групповых детских книг и «книги семейных сказок» (совместно с родителями).
День космонавтики	2 неделя апреля	Формирование первичных представлений о планете Земля, о Ю.Гагарине как первом человеке, полетевшем в космос, о нашем земляке Г.Бахчиванджи. Воспитание интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Выставка детских работ на тему «Космос».
День Земли и водных ресурсов	3 неделя апреля	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Природные жемчужины Краснодарского края.	Экологическое развлечение «Берегите Землю»
Неделя ПДД. Путешествие на зеленый свет.	4 неделя апреля	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Викторина «Пешеход на улице»
Праздник весны и труда День Победы. Герои моей станицы.	1 -2 неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ., о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Вов. Рассказать о воинских наградах. Познакомить детей с героями нашей станицы.	Акция «Чистый двор» (совместно с родителями) Музыкальнолитературная композиция «Нам дорого эти...»

До свидания, детский сад!	3 неделя мая	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Выпускной бал
<i>Береги землю родимую, как мать любимую.</i>	4 неделя	<i>Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела. / По инициативе детей и родителей</i>	<i>Экскурсии в музей и библиотеку</i>

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда МБДОУ д/с № 4 «Колосок» соответствует требованиям ФГОС ДО: экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда также обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Таким образом, РППС является:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; 4) *вариативной* – предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; 5) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

б) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ д/с № 4 «Колосок»

Физическое развитие	<p>«Физкультурный уголок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование;- инвентарь для катания, бросания, ловли; - инвентарь для ползания и лазания.
Познавательное развитие	<p>«Уголок природы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности; - календарь природы; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - сезонный материал; - паспорта растений; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; -наборы картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии;- инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал.
	<p>«Уголок развивающих игр»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - настольно-печатные игры;- логические игры; - познавательный материал.
	<p>«Уголок конструирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы; - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Социально коммуникативное развитие	– «Игровая зона» - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); - предметы- заместители.
	«Уголок безопасности» - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - дорожные знаки; - литература о правилах дорожного движения.
Речевое развитие	«Книжный уголок» - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - наличие художественной литературы; - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и
	ознакомлению с художественной литературой.
Художественно эстетическое развитие	– «Театрализованный уголок» - Ширмы; - элементы костюмов; - различные виды театров (в соответствии с возрастом).
	«Уголок творчества» - Бумага разного формата, разной формы; - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); - наличие цветной бумаги и картона; - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - альбомы- раскраски; - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
	«Музыкальный уголок» - Детские музыкальные инструменты; - магнитофон; - набор аудиозаписей; - музыкальные игрушки.

***Развивающая предметно – пространственная среда части ООП ДО
МБДОУ д/с № 4 «Колосок» формируемой участниками образовательных отношений***

В группах

«Уголок кубановедения»	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный материал по кубановедению: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; - макеты кубанского подворья и кубанской хаты; - макет улиц станицы; - предметы народно - прикладного искусства; - предметы кубанского быта; - детская художественная литература.
Уличное пространство	
Уголок кубанской хаты	<ul style="list-style-type: none"> - кубанская хата; - фигурки домашних животных; - макет мельницы;

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 4 «Колосок» состоит из 10 педагогических работников: старший воспитатель, 6 воспитателей, инструктор ФК, педагог - психолог и музыкальный руководитель. Высшее педагогическое образование имеют 2 человека (20%); среднее специальное – 8 человек (80%).

Квалификационные категории педагогов:

- высшая категория – 1 человек (10 %)
- первая категория – 8 человек (80 %);
- не имеет категории – 1 человек (10 %).

Организация 100% укомплектована квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

Локальный акт	Основание	Процедура утверждения
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4	<p>п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ</p>	Педсовет, приказ руководителя ДОО

Программа развития ДОО	Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ	Согласование с учредителем, общее собрание, приказ руководителя ДОО
Положение о разработке рабочей программы воспитания	Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ	Педсовет, приказ руководителя ДОО
Об утверждении рабочей программы воспитания	Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ Ст.12 п. 9.1	Педсовет, приказ руководителя ДОО
О внедрении рабочей программы воспитания	Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ	приказ руководителя ДОО
Календарный план	Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ Ст.12.1	Педсовет, приказ руководителя ДОО
Рабочая программа воспитания	Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ Ст.12 п. 9.1	Педсовет, приказ руководителя ДОО

3.6 Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составлен **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 4 «Колосок»
Модель года**

Месяц/ направление	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	трудовое	Этико - эстетическое
Сентябрь	«Кубанские посиделки»	«Путешествие в страну знаний»		«Кубанские посиделки»		
Октябрь			«Осенний бал»		Выставка детского творчества «Осень в родном краю»	
Ноябрь	Проект День матери				Дерево добрых дел	
Декабрь		Новогодний бал			Выставка детского творчества «Зима в родном краю»	Проект «Новогодняя сказка в группе»
Январь	Рождество		«Профессии наших родителей»	Досуг «Зимние виды спорта»	«Профессии наших родителей»	
Февраль	День защитника Отечества	«Разудалая Масленица»		Спортивное мероприятие		
Март	Утренник «Поздравления для мам»		День птиц	Развлечение «Богатырская наша сила»	День птиц	
Апрель	День Космонавтики		Развлечение «Берегите Землю»		Выставка рисунков о Космосе	Неделя детской книги
Май	Проект «Нам дороги эти...»				Акция «Чистый двор»	

Июнь	День независимости России	Правила дорожные знать каждому положено		Спортивные развлечения «Россия – Родина» моя!		Развлечения «В гостях у Музыки»
Июль		Досуг «Наша дружная семья»	«Все, что неизвестно, очень интересно»	Развлечения «Поиск затонувших сокровищ»		Праздник Чистюль
Август	День Российского флага	Яблочный Спас		До свидания, Лето!		

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.